

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

«Утверждено»

Заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
Бохмянина Л. Л.

Приказ № 85 от «29» августа 2024 г.,

«Принято»

На педагогическом совете, протокол № 1
Старший воспитатель МАДОУ № 35
Макарова Е. Н.

« 29 » августа 2024 г.

Рабочая программа по работе с детьми второй младшей группы № 2 на 2024 – 2025 учебный год

Разработана в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и

Федеральной образовательной программой дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Республика Татарстан
г. Нижнекамск
2024

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»
Педагогический совет МАДОУ №35
Протокол № 1 от
«____» 2024

счётоммненияСовета родителей МАДОУ
№35
протокол №1 от «____» 2024

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ № 35 НМР РТ

Л. Л. Вохмянина

Приказ № ____ от «____» 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по работе с детьми второй младшей группы №2
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»**

Разработана в соответствии с требованиями

**Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
образования**

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в
Министерстве России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа
Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве России 6
февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и

Федеральной образовательной программой дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в
Министерстве России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Г. Нижнекамск
Республика Татарстан

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
II.1.Пояснительная записка	10
II.1.1. Цель Программы	10
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
II.1.2. Задачи Программы	11
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
II.1.3. Принципы построения Программы.....	13
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
II.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	14
II.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): Ошибка! Закладка не определена.	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Ошибка! Закладка не определена.	
II.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	14
К четырем годам	14
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	16
К пяти годам..... Ошибка! Закладка не определена.	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Ошибка! Закладка не определена.	
К шести годам	16
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста).....	19
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
II.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
II.3.1. Педагогическая диагностика.....	24
II.3.2. Цели педагогической диагностики.....	24
II.3.3. Специфика педагогической диагностики	24
II.3.4. Результаты педагогической диагностики	25
II.3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики	25
II.3.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития.....	25
II.3.8. Методы педагогической диагностики.....	25
II.3.9. Анализ продуктов детской деятельности	26
II.3.10. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных,	26
II.3.11 Инструментарий педагогической диагностики.....	26
II.3.12. Психологическая диагностика развития детей	27

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	28
III.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	28
III.1.1. Социально-коммуникативное развитие (п.18.2. с.20 ФОП ДО)	29
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:	32
III.1.2. Познавательное развитие (п.19.7. с.49 ФОП ДО).....	34
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	37
III.1.3. Речевое развитие (п.20.7. с.68 ФОП ДО).....	39
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	42
III.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п.21.7. с.101 ФОП ДО).....	43
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	50
III.1.5. Физическое развитие (п.22.7. с.130 ФОП ДО).....	53
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	56
III.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	58
III.2.1. Образовательные технологии.....	59
III.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	63
III.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67
III.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	72
III.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	74
Работа с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.....	79
III.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	81
III.2.7. Рабочая программа воспитания.....	89
IV.Организационный раздел Программы	150
IV.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	150
IV.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	152
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	157
IV.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	157
IV.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	165
IV.4.1.Перечень художественной литературы (п. 33 с.1 ФОП ДО).....	165
IV.4.2. Перечень музыкальных произведений (п. 33 с. 2. ФОП ДО).....	167
Перечень произведений по региональной программе Ошибка! Закладка не определена.	
IV.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства (с 33. п.3 ФОП ДО).....	170

IV.4.4. Перечень анимационных произведений (с 33. п.5 ФОП ДО)	170
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	Ошибка! Закладка не определена.
IV.5. Кадровые условия реализации Программы	170
IV.5.1. Режим и распорядок дня, планирование образовательной деятельности.....	172
IV.6. Календарный план воспитательной работы	185
V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	204
Краткая презентация Образовательной программы для родителей (законных представителей).....	204
V.1. Характеристика ДОУ	204
V.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ	205
V.3. Используемые образовательные программы	205
V.4. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	206
V.5. Модель построения образовательного процесса	209
V.6. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ	210
V.7. Рабочая программа воспитания ДОУ	211
V.8. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ДОУ	216
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ	218

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Рабочая программа по работе с детьми второй младшей группы № 2 МАДОУ № 35 НМР РТ (далее – Программа) разработана в соответствии Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (зарегистрирован 28 декабря 2022 г. N 71847).

2. Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599, с изменениями на 1 декабря 2022 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ (ред. от 06.04.2023г. №24-ЗРТ) «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-XII от 08.07.1992 (ред. от 06.04.2023г. №24-ЗРТ);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №35» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №35» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;
- Локальные нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №35» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - ДОУ).

3.Программа состоит из инвариантной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Инвариантная (обязательная) часть Программы соответствует ФОП ДО:

1. Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), планируемые результаты освоения образовательной программы;

2. Обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего

поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания;

Составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- - Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөенеч/Радость познания», К.Р. Шаехова, 2016г. – 210с., (2-7 лет);
- - Программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика», З.М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева – Казань: Беренче полиграфия компаниясе, 2013г. – 112 с., (4-7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Программе составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции и приоритетное направление работы ДОО;
- выбор форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

4. Программа определяет объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОУ и планируемые результаты освоения образовательной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том

числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

11. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

12. Программа составлена с учетом мнения родительской общественности.

П. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

П.1.Пояснительная записка

П.1.1. Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Общие сведения о группе № 2

Воспитатель группы: Латпова Гульназ Фагимовна
Образование высшее, стаж работы 22 года.
Воспитатель высшей квалификационной категории.

Воспитатель группы: Воробьева Ксения Михайловна
Образование высшее, стаж работы 9 лет.
Воспитатель высшей квалификационной категории.

Музыкальный руководитель: Мирсаяпова Наиля Фанилевна
Образование высшее, стаж работы 19 лет, высшая квалификационная категория.

Группу посещает 19 детей: из них 7 мальчиков, 12 девочек, из них 10 – русские, 9 – татары.
Детей с ОВЗ в группе – нет

№	Ф. И ребёнка
1	Борисова Ульяна
2	Вирц Алиса
3	Гильмуллина Регина
4	Ишкова Раяна
5	Калиничева Лиза
6	Колпаков Кирилл
7	Корнева Амалия
8	Купорова Даяна
9	Ларионова Миаслава
10	Летахова Виолетта
11	Лобашов Данияр
12	Нургалиева Эмилия
13	Сабиров Кирам
14	Сафиуллина Кира
15	Свежинкин Алексей
16	Соловьев Демид
17	Тансарина Пелагея
18	Фокеев Константин
19	Хазипов Разиль

II.1.2. Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

- милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений цели программы решаются через решение следующих задач:

В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сюнеч/Радость познания» (2-7 лет):

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения;
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;
- обеспечение повышение компетентности родителей (законных представителей) в оценке качества образовательных процессов Организации.

II.1.3. Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, программа построена на следующих принципах ДО:

В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сюенеч/Радость познания» (2-7 лет):

- 1) поддержка разнообразия детства. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- 2) сохранение уникальности и самоценности детства;
- 3) позитивная социализация ребенка;
- 4) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 5) сетевое взаимодействие с организациями, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города, к природе родного края;
- 6) развивающее вариативное образование предполагает, что ребенку предлагается содержание дошкольного образования через разные виды детской деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей;
- 7) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей предполагает становление у детей основ диалектического понимания социальной

действительности региона, возможность рассматривать этнокультурную направленность в разных образовательных областях и его реализацию в разных видах детской деятельности и активности;

8) культурообразность и регионализм обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной деятельности региона;

9) «диалог культур» ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

II.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумеваю его включения в соответствующую целевую группу.

II.2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и

основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сюенеч/Радость познания» (2-7 лет)

- инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания на родном языке;
- самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угождение в зависимости от национальности собеседника;
- в самодеятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;
- свободно владеет родным языком;
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;

- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;
- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе;
- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;
- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;
- старается соблюдать правила личной гигиены;
- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөнеч/Радость познания» (2-7 лет)

- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;

- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;
- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в игровой, коммуникативной деятельности;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях;
- приобрел первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, в диалоге с ними выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности в познавательно-исследовательской деятельности;

- знает об особенностях русского национального костюма;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в восприятие художественной литературы и фольклора, музыке, изобразительной деятельности, конструирование;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города;
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-состязаниях;
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замыслы игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымыщленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сюнеч/Радость познания» (2-7 лет):

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника;
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в игровой, коммуникативной деятельности;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда,

предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;

- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- имеет представление о России как своей стране;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в познавательно-исследовательской деятельности;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города ;
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в восприятие художественной литературы и фольклора, музыке, изобразительной деятельности, конструирование;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздника;

- узnaет звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных играх-состязаниях, празднике «Сабантуй»;
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни.

II.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

II.2.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

II.2.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

II.2.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДОУ заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой

определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

II.2.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

II.2.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

II.2.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

II.2.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно,

отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

П.2.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

П.2.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

П.2.10 Инструментарий педагогической диагностики

Для фиксации результатов мониторинга педагогическим коллективом были разработаны карты, которые представляют собой таблицы содержащие критерии оценки степени достижения детьми планируемых результатов освоения содержания пяти образовательных областей программы (Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие) по каждому возрасту и позволяющие фиксировать показатели индивидуального и группового развития детей:

Для удобства подсчета результатов мониторинга выделены определённые диапазоны оценки:

- «1» - не сформировано
- «2» - частично сформировано
- «3» - сформировано

Это позволяет быстро произвести подсчет результатов. В итоге баллы переводятся в процентное соотношение.

Для анализа и дальнейшего использования результатов диагностики предусмотрен следующий диапазон:

- 76% – 100% - оптимальный
- 51% – 75% - базовый
- 0% – 50% - критический

Полученные результаты по каждому ребенку и группе детей заносятся в сводную таблицу, в которой наглядно видны итоговые результаты по всем показателям. На основе сводной таблице педагогами составляются аналитические справки по группе и старшим воспитателем по ДОУ в целом.

По итогам мониторинга педагоги выстраивает взаимодействие с детьми, организует мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

По итогам мониторинга педагогом заполняются протоколы и аналитическая справка по каждой группе и ДОУ в целом. При необходимости для ребенка создается индивидуальный образовательный маршрут. По результатам оценки индивидуального развития детей педагог планирует индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, педагогическим коллективом и родителями.

По итогам диагностики проводятся заседания Педагогического совета ДОУ, совещания при заведующем. По окончании учебного года на основании Аналитической справки по результатам педагогической диагностики за учебный год, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

П.2.11. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Цель психологической диагностики - выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога-психолога (консультирования, коррекционно-развивающей работы, сопровождения и т.д.).

Задачи:

- выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников в ДОУ;
- выявление влияния образовательного процесса, организуемого в ДОУ и лежащего в основе планирования психологического проектирования, его результативности, на развитие обучающегося;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- определение возможностей и способностей обучающихся в ДОУ.

Выбор инструментария для проведения психологической диагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психодиагностика в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- Познавательная сфера.
- Эмоционально – личностная сфера.
- Коммуникативная сфера.
- Адаптация детей к ДОУ.

Психологическая диагностика проводится, в зависимости от возраста ребенка, поставленной проблемы в следующих случаях:

- психологическое обследование детей 3–4 лет (младшая группа) проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии и разработке соответствующих рекомендаций педагогам и родителям. Диагностика проводится индивидуально по запросу педагогов и родителей.
- диагностика адаптации детей к ДОУ осуществляется посредством ежедневного наблюдения (эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, участие в игровой и совместной деятельности, частота заболеваний и др.) в течение 2-3 месяцев. На каждого ребенка заполняется бланк адаптации, ведение которого осуществляется совместно с воспитателем группы. На протяжении этого периода выявляются трудно адаптирующиеся дети, определяются причины проблемной адаптации и стратегия оказания помощи;
- психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

Инструментарием диагностики являются карты наблюдения и индивидуального развития, бланки с заданиями и инструкция, шкалы оценки к ним. По итогам диагностики заполняется протокол и составляется Аналитическая справка по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников.

Педагог-психолог в конце учебного года представляет итоговый аналитический отчет, отражающий проделанную работу за год по всем направлениям, предусмотренным психологической диагностикой.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (*социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития*).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

III.1.1. Социально-коммуникативное развитие (п.18.2. с.20 ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить,

отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здравствовать, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Возрастная группа	Задачи	Содержание
-------------------	--------	------------

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Таблица I

***В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования
«Свенеч/Радость познания» (2-7 лет)***

Вторая младшая группа	<p>В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности</p>	<p>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения – уверенность в своих возможностях. • Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность. Совместно с родителями способствовать запоминанию ребенком адреса совместного проживания. • Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения. <p>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке. • Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в детском саду, родном городе (селе). • Формировать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угождение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого). • Познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду. • Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, родного города. • Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.). Предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью, способствовать освоению детьми правил безопасного поведения в быту и на природе.
-----------------------	--	--

	<p>В сфере развития игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Готовим чак-чак (баурсак)», «Раскатываем тесто для домашней лапши» и др. Создавать условия для игры ребёнка с двумя-тремя детьми, к которым он испытывает симпатию, на темы из окружающей жизни, по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов. • Осуществлять поддержку первых самодеятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Поддерживать желания детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичики и др.), предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревенская ложка, самовар и др.), предметы-заместители. • Побуждать интерес ребёнка к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). • Предоставлять детям возможность отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм). • Вовлекать детей в досуговые игры, в том числе игры-ряжанья, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.). • Организовывать несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженых детей в ролях излюбленных сказочных героев, литературных персонажей), приуроченные к праздникам, развивать ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.
--	--

III.1.2. Познавательное развитие (п.19.7. с.49 ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженным признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоциональноположительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.7. с.49 ФОП ДО) направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 2

Возрастная группа	Задачи	Содержание
		<i>B соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөненч/Радость познания» (2-7 лет)</i>
Вторая младшая группа (3-4 Г)	В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.	<p>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, рассказать об их разнообразии. Побуждать детей задавать вопросы относительно рассматриваемых предметов. • Учить детей по ряду признаков замечать суточные и сезонные изменения в природе, а также наблюдать за изменениями, которые происходят в связи с этим в жизнедеятельности человека. Обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если темно - нужно включить фонари, если скользко – посыпать проезжую часть песком). • Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус). Способствовать проявлению интереса детей к объектам природы. • В ходе практического обследования овощей, фруктов, ягод (морковь, репа, яблоко, вишня и др.), выращенных на садовом (дачном) участке, познакомить с их качествами, в том числе вкусовыми (кислый, сладкий, сочный, твердый, мягкий), развивать

познавательную активность.

- Расширять представления детей о насекомых (муха, бабочка, пчела, паук, гусеница), поощрять самостоятельные открытия: муха, бабочка, пчела при прикосновении улетают, а гусеница и паук – уползают.

- Познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Вызвать интерес к объектам животного мира, желание больше узнавать о них.

- Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, бабочки на цветах, появление первоцветов и т.п.).

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

- Формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты и др.).

- Предоставлять детям возможность самостоятельно рассматривать фотоснимки, отражающие современную окружающую действительность, иллюстрации в книгах, детских журнале «Сабантуй», «Салават купере» и др. Поощрять желание детей задавать вопросы, рассуждать относительно рассматриваемых явлений, событий.

- Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, парке аттракционов «Кырлай», на центральной площади, улицах города, за городом). Инициировать проявление эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками.

- Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.

- Формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах,

	<p>сигналах светофора, с выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с названиями и назначением общественного транспорта в городе. Обратить внимание на некоторые сходные особенности транспортных средств (трамвай, троллейбус). Учить находить сходства и различия грузового и легкового автомобилей, называть существенные детали (у автомобилей – кабина, руль, колеса, у грузового - кузов и т.д.). • Развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора и т. п.), воспринимать звуки различной громкости, различать звуки летящего самолета, движущихся поезда, трамвая и т.д. Развивать слуховое внимание. • Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей, с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, поликлиника, парикмахерская и др.).
--	--

III.1.3. Речевое развитие (п.20.7. с.68 ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие

животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с формированием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внимательно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания,

купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»(п.20.7. с.68 ФОП ДО)направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 3

Возрастная группа	Задачи	Содержание
	<i>В соответствии с Региональной образовательной программой дошкольного образования «Сөнеч/Радость познания» (2-7 лет)</i>	
Вторая младшая группа (3-4 года)	В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.	<p>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах, явлениях природы родного края. Формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа. • Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями. • Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. • Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия. • Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, способствовать коммуникативно-деятельностному подходу к речевому развитию. Совершенствовать звуковую культуру речи.

	<p>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать отношение к книге как к источнику эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым. • Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, стимулировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказки «Теремок» и пр.). • Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов. Сопровождать слушание наглядными средствами (игрушки, картинки, анимация). Добиваться ответа на несложные вопросы, помогать высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог. • Предоставить открытый доступ к различным литературным изданиям, место для рассматривания иллюстраций в книге. Помогать узнавать литературных героев при рассматривании книжных иллюстраций. • Поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строчки и воспроизводить небольшие стихотворения. • Познакомить с образцами татарского фольклора (песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры). Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни. • Стимулировать инициативные обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу. • Помочь родителям в организации чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с театром кукол «Экийят».
--	---

III.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п.21.7. с.101 ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богоявленской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.
-

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различию видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружасицеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться kleem: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально

приготовленной kleenке); прикладывать стороной, намазанной kleем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у

детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотре настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21.7. с.101 ФОП ДО) направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и с творчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 4

Возрастная группа	Задачи	Содержание
		<i>В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сюнеч/Радость познания» (2-7 лет)</i>
Вторая младшая группа (3-4 г)	В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической	<p>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к эстетическому познанию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметов быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества. • Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.). Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений. • Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, рассказов, стихов

	<p>действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>	<p>татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства, понятные детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла <p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> Показать детям, как можно передать в рисунке красоту окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и т.п.). Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т.д.). Обращать внимание на выбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов. Показать, как рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т.д.). Формировать опыт совместной деятельности при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства. Поощрять интерес детей к изобразительной деятельности, создавать
--	--	---

	<p>условия для самостоятельного художественного творчества.</p> <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки, поощрять выбор материала. • Развивать умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи (коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэрэ). Закреплять умение аккуратно пользоваться пластическими материалами, комочки и вылепленные предметы класть на дощечку. • Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности. • Аппликация • Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга, наклеивать готовые детали. • Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения. • Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать эмоциональный отклик
--	---

	<p>на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, умение слушать ее, чувствовать настроение. Поощрять двигательную импровизацию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со звучанием таких инструментов, как курай, тальянка, предоставить возможность прислушаться к тембрам их звучания. • Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «борма» (упрощенный вариант), «дробный ход», «вертушки». Вызвать желание танцевать. • Включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства. Проявлять уважение к музыкально-художественным интересам ребенка и к результатам его творческой деятельности.
--	---

III.1.5. Физическое развитие (п.22.7. с.130 ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять

общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание в даль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Обще развивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флаги, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.

Катание на санках и ледянках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОУ (прогулка-экскурсия). Дни здоровья проводятся дважды в год.

Недели здоровья: в обозначенные сроки в ДОУ ежедневно проводятся физкультурные досуги, развлечения; циклы бесед о сохранении здоровья и безопасном поведении; экскурсии; итоговые мероприятия по проектам, посвященных ЗОЖ и т д. Недели здоровья проводятся дважды в год.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 5

Возрастная группа	Задачи	Содержание
		<i>В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Свежеч/Радость познания» (2-7 лет)</i>
Вторая младшая группа (3-4 года)	В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, владения подвижными играми с правилами.	<p>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать руки, мыть лицо, уши, насухо вытираясь после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков. • Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить. • Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-

	<p>татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д. Рассказать об особенностях приема пищи национальных блюд, об их пользе для детского организма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (эрэмчек); об овощах и фруктах. Сформировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания. • Формировать умение следить за своим самочувствием, за состоянием одежды, обуви (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.). Способствовать развитию у детей ответственного бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. <p>Помочь осознать пользу здорового образа жизни.</p> <p>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполнимость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, а также климатические и сезонные особенности региона. • Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. • Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной. • Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на трехколесном велосипеде по прямой линии, по кругу, с поворотами. • Поддерживать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.
--	--

III.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов ДОУ практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Программа предусматривает получение дошкольного образования в ДОУ. В рамках реализации отдельных задач воспитания и обучения предусматривается также сетевая форма взаимодействия ДОУ и прочих организаций. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов социальных партнеров, с которыми заключены договора о сетевом взаимодействии:

- Центр чтения и общения «Заман»;
- МБОУ СОШ № 25;
- Театральные коллективы «Алина», «Карнавал», «Калейдоскоп»;
- Центр диагностики и консультирования г. Нижнекамска;
- Детская городская поликлиника № 2;
- Отдел пропаганды Безопасности дорожного движения по Нижнекамскому муниципальному району;
- Пожарная часть № 62 г. Нижнекамска.

Целью в установлении сетевой формы является расширение возможностей ДОУ для эффективной реализации Программы. Для реализации цели намечены следующие задачи:

- расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии дошкольников;
- укрепление сотрудничества между педагогами ДОУ, семьями воспитанников и социальными партнерами;
- создание условий для дальнейшего развития выпускников ДОУ;
- создание условий для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

Организация сетевого взаимодействия дает следующие результаты:

- взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии;
- совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы;
- сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным;
- полученный родителями опыт взаимодействия с социальными партнерами в области познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития способствует дальнейшему (за рамками детского сада) развитию детей;
- открытый диалог в рамках сотрудничества (родители – воспитатели – учителя) способствует осознанному выбору родителями Программы школьного обучения и

учителя, а также успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе; снятие тревожности у родителей по поводу поступления детей в первый класс.

III.2.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии реализации Образовательной программы

При реализации Программ, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами используются следующие образовательные технологии:

1. Технологии эффективной социализации детей

(Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет система реализации, формы, сценарии: методическое пособие, Н. П. Гришаева, Л. Н. Белая, Е. В. Брынцева — М.: Вентана-Граф, 2017. — 320 с. — (Тропинки).

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

- 1) Клубный час - заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения;
- 2) Проблемная педагогическая ситуация - самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения;
- 3) Социальная акция - направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» – есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса;
- 4) Дети-волонтёры - это активная форма общения в детской среде - от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где дети выступают инициаторами деятельности. Задачи педагогической технологии «Дети-волонтёры» следующие: развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей; создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя;
- 5) Ежедневный рефлексивный круг («Утренний», «Вечерний»):

- «Утренний круг» предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

- «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

2. Технология деятельностного метода обучения «Ситуация».

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

Технология «Ситуация» - педагогический инструмент, позволяющий педагогам организовать познавательную деятельность воспитанников в системе непрерывного образования, разработана под руководством доктора педагогических наук, профессора Петерсон Л.Г.

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия».

3. Технология «образовательное событие»

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

«Образовательное событие» - это инновационная педагогическая технология, автором которой является эксперт Лаборатории развития ребенка МГПУ Логинова Л.Л.. Данная технология позволяет педагогу дать учебный материал детям, который ребенку интересен и важен (он сам принимал участие в его формировании), и поэтому запомнится навсегда. «Образовательное событие» существует для того, чтобы уловить интересы ребенка и построить образовательную жизнь ребенка на том, что для него важно и нужно, соблюсти баланс между интересами ребенка и тем, что ему нужно в данный момент для развития.

4. Технологии организации экспериментальной деятельности.

Образовательные области: познавательное развитие.

Технология «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы» - включает шесть основных этапов:

- формулировка проблемы;
- выдвижение предложений, гипотез;
- проверка гипотез;
- фиксация результатов;
- вывод;
- вопросы детей, ответы педагога.

Количество всех шести этапов – обязательно, их последовательность – может изменяться.

5. Технологии проектной деятельности.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Образовательный проект в детском саду – определенный отрезок жизни группы (в частности, как вид тематической недели), который:

требует такой организации педагогической работы, таких форм поддержки инициативы детей, которые позволяют детям самостоятельно получить ответы на вопросы в процессе разнообразных детских деятельности;

предусматривает активность всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей;

базируется на инициативе детей;

включает интересную для детей поисковую деятельность, а также другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую.

6. Здоровьесберегающие технологии.

Образовательная область: физическое развитие.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей:

развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;

воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Включают закаливание, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки

Технологии обучения здоровому образу жизни направлены на

на формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью;

накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его;

формирование валеологической компетентности, которая позволит ребенку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи.

7. ТРИЗ-технологии

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) - это педагогическая технология, ориентированная на развитие творческого потенциала ребенка дошкольного возраста.

Данная технология является эффективным инструментом, позволяющим сформировать творческую ориентацию детей, раскрыть природные задатки ребенка, заинтересовать детей в творчестве и его применении в различных сферах деятельности.

ТРИЗ способствует:

- формированию системного мышления, умения оценивать ситуацию в разных аспектах, произвольности;

- развитию познавательных процессов, воображения, развитие связной речи, эмоциональной сферы.

8. ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ (ПДР)

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

ПДР - обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Работа над созданием ПДР:

- Поддержка и развитие детской инициативы, помочь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- Предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- Личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание;
- уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- Создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- Помочь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих;

Основные элементы создания ПДР: Центры активности и Проектная деятельность.

9. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ технологии)

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

ИКТ технологии - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

По направлениям использования ИКТ технологий в системе деятельности ДОУ делятся на:

-использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми (мультимедийная поддержка);

-использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОУ (педагога) с родителями.

Работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

10. Игровые технологии

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Игровые технологии - это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакль).

Игровая технология при правильном руководстве становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

III.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Освоение содержания Программы реализуется через использование вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в ФОП ДО, парциальных программах и методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбранных педагогами ДОУ в соответствии с:

- задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- практикой воспитания и обучения детей, оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации Программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Согласно ФГОС ДО педагоги ДОУ используют формы реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Виды детской деятельности (п.23.5. с 138-139 ФОП ДО)

Таблица 6

Виды деятельности в дошкольном возрасте
(3 года - 8 лет)
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Способы, методы и средства реализации Программы

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Образовательной программы используются следующие методы:

Основная часть Программы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Интерактивные методы воспитания (воспитание через участие и взаимодействие, которые полностью вовлекают процесс воспитания):

- мозговой штурм;
- ролевая игра;
- дискурсивная беседа;
- работа в группах;
- игровые упражнения;
- проектирование;

- решение ситуационных задач;
- интервью;
- инсценировка;
- тренинг, обучение «Равный - равному»;
- акции;
- презентация;
- видеофильм и мультфильм.

Методы, приемы и средства, используемые при организации обучения:

Таблица 7

№	Методы и приемы (п.23.6. с 138-139 ФОП ДО)	Средства (п.23.7. с.139 ФОП ДО п.23.8. с. 140 ФОП ДО)
Основная часть Программы		
1.	<p>Традиционные методы (методы передачи информации, сведений и знаний):</p> <p>1) Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой;</p> <p>2) Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, показ;</p> <p>3) Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые), приучение, технические и творческие действия</p>	<p>При реализации Образовательной программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные, раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные, искусственные; реальные, виртуальные.</p> <p>Средства используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуралистические предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);</p>
2.	<p>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <p>1) Информационно-рецептивный метод – предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения: распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и т.д.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы</p>	

	воспитателя или детей, чтение.	
2)	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
3)	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений	трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
4)	евристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
5)	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование), метод проектов	музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

**В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования
«Сөнеч/Радость познания» (2-7 лет).**

1.	Естественно возникающие диалоги на татарском языке в ходе режимных моментов взрослого с детьми (модель речевого поведения для детей и образец взрослого для подражания)	мультимедийное оборудование, словари разного типа (русско-татарский, татарско-русский, толковый, синонимов и антонимов, фразеологический и т.д.)
2.	Игровой метод,	яркие наглядные пособия,
3.	Специально организованные учебные речевые ситуации	дидактические аудио-видео материалы, необходимыми для реализации учебно-методических комплекта «Татарча сёйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски») государственная символика России и Республики Татарстан, фотографии с изображением столицы, главных
4.	Естественные ситуации общения выступают в качестве условия, благодаря которым выстраиваются партнерские отношения в деятельности взрослого и ребенка и закрепляется материал, пройденный в	

	рамках организованной образовательной деятельности	достопримечательностей родного города, красочные альбомы татарского и русского декоративно-прикладного искусства
5.	Метод звуковых ассоциаций,	развивающие игры
6.	Методы развивающего обучения, моделирования, проектирования	игрушками-персонажами татарских сказок, детской художественной литературой и т.д.
7.	Опыт работы по Сингапурскому методу	

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру культуры; избирательное отношение к социокультурным объектам разного вида деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании их продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

III.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает п.2.4.1. с.141 ФОП ДО:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности п.2.4.2. с.141 ФОП ДО:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы:

Таблица 8

Простые формы, построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.	Составные формы; состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.	Комплексные формы; создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм.
беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный	детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы

	челлендж, интерактивные праздники.	
--	--	--

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. **Игра в педагогическом процессе** выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. **В образовательном процессе** игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требований СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено **время для проведения занятий**(образовательной деятельности).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс соз创ства, содействия, сопреживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театрь, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

III.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений и др.

Для поддержки детской инициативы педагоги ДОУ учитывают следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помочь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги ДОУ используют ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостояльному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и

творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Педагог создает творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также, что способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности: новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

III.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность ДОУ дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение поставленных целей д осуществляется через решение задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ Образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с развитием, образованием и воспитанием в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность в ДОУ педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

1) сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

2) поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;

3) разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьёй.

В зависимости от поставленных задач педагогический коллектив ДОУ использует во взаимодействии с семьями обучающихся традиционные и нетрадиционные формы, методы, приемы и способы. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления деятельности педагогов с родителями (законными представителями) реализуются в групповых и индивидуальных формах:

- Сбор согласий (на медицинское вмешательство, обработку персональных данных и т.п.);
- Сбор заявлений (право забирать ребенка из детского сада и т.п.);

- Составление социального паспорта семей групп;
- Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей;
- Анкетирование по текущим вопросам: «Удовлетворенность организацией питания воспитанников», «Выявление удовлетворенности родителей работой ДОО и педагогического коллектива» и прочее;
- Опрос по текущим вопросам;
- Социологический опрос (составление социального паспорта групп и ДОУ);
- Беседы;
- Практикумы, лекции, конференции;
- Общее родительское собрание, в том числе собрания с участием инспектора ГБДД, сотрудников ПДН, медицинских специалистов и др.
- Групповые родительские собрания - взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей;
- Дискуссия - обмен мнениями по проблемам воспитания, развития и обучения;
- Круглый стол - участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;
- Устный педагогический журнал - устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг;
- Педагогическая лаборатория - предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях;
- Вечера вопросов и ответов - позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем – либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей;
- Тренинги - взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным;
- Педагогическая беседа, консультации - обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной квалифицированной помощи;
- Семейная гостиная - проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско – родительские отношения; помогают по – новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми;
- Родительский клуб «Школа ответственного родительства»- предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помочь в решении возникающих трудностей воспитания;
- День открытых дверей - дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно–образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию;
- Деловые игры;

- Совет родителей;
- Посещение семей группы риска;
- Праздники, утренники, концерты, соревнования, флешмобы;
- Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи;
- Совместные походы и экскурсии;
- Социальные, экологические и благотворительные акции;
- Доска объявлений;
- Обратная форма на официальном сайте ДОУ, в официальной группе социальной сети ВКонтакте;
- Информационно – ознакомительные: направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт детского сада, группы Вконтакте, выставки детских работ,отовыставки, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»
- Информационно – просветительские: направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь на прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; видео организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки – передвижки.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закалывание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Особое внимание в ДОУ уделяется работе с семьями СОП: выявление семей группы риска, оказание поддержки и помощи, профилактическая и просветительская работа с семьей.

Работа с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса

В ДОУ реализуется работа с родителями по овладению обучающимися двумя государственными языками Республики Татарстан, знаниями о культуре, традициях народов Республики Татарстан.

Семья является первичным институтом родного языка и культуры, который оказывает большое влияние на образование, социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому воспитатели, реализующие Образовательную программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни семьи, её национальный состав, ценности и традиции, языковую ситуацию. Взаимодействие с семьей по становлению и формированию двуязычия является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребёнка. Овладевшие двумя языками в раннем или дошкольном детстве, лучше успевают по математике, иностранным языкам в школе, оказываются успешными в дальнейшей жизни, более приспособленными к изменениям в обществе, становятся конкурентоспособными.

Так, родителям, хорошо владеющим татарским языком, рекомендуется с ребенком разговаривать много, разнообразно, обогащать речь интонацией, постепенно расширяя словарный запас и повторяя одни и те же конструкции в различных ситуациях. Одно и то же слово необходимо использовать в разных контекстах, комментировать ситуацию и называть всё то новое, с чем встречается ребенок, сопровождать объяснением значения новых слов.

Немаловажным является фактор наличия у ребенка разных партнеров для общения – взрослых мужского и женского пола, детей младше или старше его, возможность ознакомиться с особенностями произношения звуков татарского языка,

разными интонациями, тембром. А для эффективности речевого развития следует порекомендовать использовать такие вспомогательные средства, как телепередачи «Поём и учим татарский язык», «Күчтәнәч», аудиозаписи, иллюстрированные книги, детские спектакли, мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм» и др.

В то же время не следует перегружать ребенка однотипными упражнениями, компьютерными играми, многократным чтением одной и той же книги, просмотром одних и тех же мультфильмов.

В случае, если ребенок отвечает на русском языке на реплику, сказанную на татарском, следует повторить эту реплику и ответить по-татарски. Не следует допускать смешение языков. Исправлять ошибки в речи ребенка нужно ненавязчиво, естественно, переформулировав неправильно сказанное ребенком.

Чтобы поддержать речевое развитие ребенка, учёные советуют родителям выделять не менее 15 минут в день на общение с ним. Но это общение должно быть интересным и познавательным. Полезным будет чтение книг, детских журналов на двух языках с последующим обсуждением, просмотр мультфильмов с комментариями или домашний театр, ролевая или режиссерская игра, рассматривание фотографий, картинок с озвучиванием изображенных на них событий или их рисование. Именно речевое сопровождение специфически детских видов деятельности, общение родителей с детьми обогащают и совершенствуют речь.

Следует опасаться отрицательных моментов неприятия другого языка, культуры совместно проживающих народов, не оставлять без внимания родителей, которые считают присутствие непонятного для них языка оскорблением и требуют перевода. Такие родители не оценивают успехи освоения ребёнком второго языка, ошибочно полагая, что в детстве должен присутствовать только родной язык, а второй должен изучаться после того, когда будет усвоен первый. Таким родителям необходимо разъяснить значение двуязычного воспитания, внушать, что «язык, выученный с детства, усваивается по тем же закономерностям, что и родной язык, и так же глубоко «сидит» в человеке. Он бывает более совершенным, чем выученный в учебном процессе школы» (Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина).

Педагоги ДОУ определяют взаимоприемлемую позицию по формированию и развитию двуязычия, по возможности организуют кружок для родителей по изучению или поддержке языка. Отношение к двуязычию со стороны родителей должно быть позитивным. Необходимо всячески демонстрировать радость от того, что их ребёнок говорит, даже при ограниченном владении вторым языком, при этом они должны уделять пристальное внимание развитию своего родного языка, потому что именно в этом они могут помочь детям. Воспитатель поддерживает семью в вопросах воспитания культуры речи.

Знание педагогом особенностей семейного уклада доверенных ему воспитанников позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям культурное наследие татарского народа. Педагоги делятся информацией с родителями не только об успехах в языковом образовании, но и о проявлениях любознательности, интересах ребенка к истории, культуре, природе родного края. В этих условиях ситуативное взаимодействие становится настоящим партнерством.

ДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа.

Родители имеют право принять участие в реализации проектов: в средней группе – «Мой дом», в старшей – «Учимся, играя», в подготовительной к школе группе – «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдем». Они имеют возможность участвовать в национальных праздниках «Сабантуй», «Науруз», Международном празднике родного языка, на встречах с актерами театра, детскими поэтами, редакторами журналов «Сабантуй», «Салават күпере», «Тылсымлы куллар» («Волшебные ручки»).

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

ДОУ поощряется общение родителей (законных представителей) между собой в социальных сетях: обмен информацией, опытом по воспитанию нравственных качеств и патриотических чувств ребенка, мнениями по вопросам поддержки интереса детей к национальной культуре, по проблемам билингвизма. Только тесное сотрудничество ДОУ с семьей делает семейное двуязычие успешным и перспективным, а деятельность ДОУ эффективной и качественной.

III.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам.

Направления КРР:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю группы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОУ разработана программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КПР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Образовательной программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КПР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КПР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической и педагогической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк и ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор программ

коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форм организации, методов и технологий реализации определяется педагогами исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занятая) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию
психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей верbalной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль воспитателей и специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помочь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических семинаров, консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений психолого-медицинско-педагогической комиссии на основе Адаптированной образовательной программы ДОУ. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и

медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

6) КРР с обучающимися, испытывающими трудности в освоении Образовательной программы, развитии, социальной адаптации, предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с педагогом-психологом и воспитателями;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического сопровождения ДОУ.

Для детей с трудностями в освоении Образовательной программы, развитии, социальной адаптации на базе Образовательной программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты сопровождения:

- с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию;

- на основе психологической и педагогической диагностики;

- в соответствии с заключением ППк ДОУ.

7) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помочь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциальному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, реализующих Образовательную программу в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического

характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помочь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Индивидуальный образовательный маршрут.

При составлении индивидуального маршрута необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и педагога-психолога;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Для составления маршрута используются результаты психологической и педагогической диагностики, заключения ППк. В маршруте отражают специфическое для ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Маршрут обсуждается и реализуется с участием родителей ребенка с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками детского сада;

Координация реализации маршрутов образования осуществляется на заседаниях ППк ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в его реализации.

После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ППк по уточнению

индивидуального образовательного маршрута проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

III.2.7. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 35» Нижнекамского муниципального района РТ (МАДОУ № 35) (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ № 35.

Программа воспитания разработана на основании *следующих нормативных правовых документов*, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Устав МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35» НМР РТ.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 35, (далее - ООП ДО).

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной рабочей программы воспитания», которая была разработана и

одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура Программы включает *три раздела* – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается *обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений*. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы МАДОУ № 35, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Программа основана на *воплощении национального воспитательного идеала*, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО

Таблица 9

<i>Направления воспитания</i>	<i>Базовые ценности</i>
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание

Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура, красота

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от младенческого и раннего возраста до 8 лет.

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Срок реализации Программы воспитания – 1 год

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ООП ДО, целью деятельности МАДОУ № 35 является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется **общая цель воспитания** в МАДОУ № 35 - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников ДОУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней **следующие задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от младенческого и раннего возраста до 7 лет:

- Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно пространственной среды ДОУ.
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и МАДОУ № 35 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
- Установление партнерских взаимоотношений МАДОУ № 35 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования

Таблица 10

<i>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</i>	<i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i>
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)
--	--

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода:

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35». Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы

Таблица 11

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Обязательная часть			
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми,

		<p>удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знание	<p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>

Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность.</p> <p>Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> <p>Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.</p>	<p>Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены.</p> <p>Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте.</p> <p>Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, с творчество и сопререживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа воспитания позволяет педагогическим работникам ДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

МАДОУ № 35 - динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МАДОУ № 35 расположен в 21 микрорайоне. Жилой массив состоит из многоэтажных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположены СОШ № 25; детские сады №№ 68, 66, 70; Центр чтения и общения «Заман» и эколого-биологический центр, что позволяет привлечь эти учреждения в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов*. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. *Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ*. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий*. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются *мини-музеи и коллекционные выставки*, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- *национальный воспитательный идеал* - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности**- основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- ✓ патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- ✓ социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ✓ гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- ✓ семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- ✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ традиционные российские религии - представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ✓ искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ✓ природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** - осуществляющееся в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

-**духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** -педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- *принцип психологической комфортности.* Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- *принцип деятельности.* Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- *принцип целостности.* Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- *принцип минимакса.* Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- *принцип творчества.* Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- *принцип вариативности.* Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- *принцип непрерывности.* Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Конструирование среды ДОУ строится на основе следующих элементов:

- ✓ социокультурный контекст,
- ✓ социокультурные ценности,
- ✓ уклад,
- ✓ воспитывающая среда,
- ✓ общность,
- ✓ деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно- содержательной основой программы воспитания.

Уклад - это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценостных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценостных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сътворчество и сопреживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие - это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в МАДОУ № 35 организована работа следующих общностей (сообществ):

- *Профессиональная общность.* Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МАДОУ № 35 относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие группы;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности, придерживаются следующих принципов: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- *Профессионально-родительская общность.* В состав данной общности входят сотрудники МАДОУ № 35 и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в МАДОУ № 35 относится **родительский комитет**.

- **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, созворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- **Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Вариативной частью Программы воспитания является региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенчек» - Радость познания Шаеховой Р.К., а также парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» Белоусовой Р.Ю., Егоровой А. Н., Калинкиной Ю.С.

Программа реализуется во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Работа по представленному содержанию проводится в комплексе, интегрируя задачи и представления, используя различные вида деятельности:

- наблюдения за природными и общественными явлениями, происходящими в родном городе;
- экскурсии в парк, на речку, на рабочие места родителей; в учебные заведения; по историческим и достопримечательным местам;
- рассказы воспитателя об интересных исторических и современных событиях, фактах в жизни родного города (края);
- чтение познавательной и художественной литературы;

- рассматривание открыток, фотоальбомов, иллюстраций в книгах о крае; карты края;
- беседы с детьми;
- чтение;
- составление гербариев;
- создание коллекций, экспериментов;
- встречи с интересными людьми (писателями, художниками, композиторами, старожилами и т.п.), проживающими в родном городе;
- викторины;
- литературные вечера;
- игры-путешествия, дидактические игры;
- изобразительная, художественно-продуктивная деятельность;
- участие в озеленении территории детского сада;
- участие в праздниках города.

Задачи реализуются через следующие формы образовательной деятельности:

- совместная деятельность с детьми, семьей;
- самостоятельная деятельность детей.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

Таблица 12

<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности, формы активности</i>
<i>дошкольный возраст (3 года — 8 лет)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности; - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

Культурные практики ДОО связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной аprobацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности).

В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

Свободная инициативная деятельность ребенка

В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Таблица 13

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>
---------------------------------	---------------------------------

<p>Игровая</p>	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и</p>

	<p>способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
--	--

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Таблица 15

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Обязательная часть		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Патриотическое	Служение Отечеству	Знающий жизнь замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, что такое исполнения патриотического долга, милосердие и сострадание.
Трудовое	Творчество и созидание	Владеющий навыками сотрудничества, взаимодействия.
Этико - эстетическое	Духовный мир	Владеющий элементарными представлениями о способах выражения внутреннего душевного состояния.
Речевое	Язык	Мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка. Проявляющий устойчивый интерес к

		литературному наследию татарского народа.
--	--	---

1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Таблица 15

<i>Результаты освоения программы воспитания</i>	<i>Результаты освоения программы на уровне ДО</i>	<i>Планируемые результаты воспитания на уровне НОО</i>
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. • Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. • Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. • Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценостное отношение к семье. • Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. • Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. • Знает символы государства – Флаг, Герб Российской 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. • Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. • Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном

	<p>Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. • Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. • Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. • Проявляет уважение к защитникам Родины. • Проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<p>управлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка. • Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. • Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. • Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. • Уважительно относится к защитникам Родины. • Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. • Проявляет нравственные чувства, эмоционально - ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе. • Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. • Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. • Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе.

	<p>действий и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. • Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. • Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). • Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. • Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. • Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями. • Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. • Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. • Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной 	<ul style="list-style-type: none"> • Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. • Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. • Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. • Использует правила этики и культуры речи. • Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. • Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
--	---	--

	<p>ситуации или принятия решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). ● Слушает и уважает мнения других людей. ● Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. ● Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. ● Управляет своим эмоциональным состоянием. ● Имеет свое мнение, может его обосновать. ● Оказывает позитивное влияние на свое окружение. ● Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. ● Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. ● Стремится не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно. ● Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). ● Проявляет инициативу по улучшению качества жизни 	<ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. ● Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни

	<p>окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. • Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. • Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). • Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. • Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаях, на уважении к произведениям культуры и искусства. • Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. • Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. • Проявляет потребности к 	<p>человека и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. • Имеет представления о душевной и физической красоте человека. • Способен видеть красоту природы, труда и творчества. • Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. • Интересуется занятиями художественным творчеством; Поддерживает опрятный внешний вид. • Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. • Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
--	---	--

	<p>реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных представителями культур. • Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. • Понимает, что все люди имеют равные права. • Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. • Не применяет физического насилия и верbalной агрессии в общении с другими людьми; • Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. • Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет ценностное отношение к своему нациальному языку и культуре. • Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. • Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
Формирование основ информационной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; • Использует простые средства сетевого взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. • Самостоятельно

	<p>для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<p>организует поиск информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критически относится к информации и избирательности её восприятия; • Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.
Формирование основ экологической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. • Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценостного отношения к природе. • Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. • Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. • Бережно относится ко всему живому. • Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> • Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). • Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. • Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. • Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. • Имеет представления о

	<ul style="list-style-type: none"> • Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. • Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. • Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. • Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. • Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. • Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. • Активно участвует в общественно полезной деятельности. • Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	<p>профессиональных сферах человеческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. • Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). • Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. • Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.
--	---	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;

- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания - это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от младенческого и раннего возраста до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МАДОУ № 35.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. **Патриотизм** - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- *когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- *эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к Родине -России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях* воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Таблица 16

<i>Направление</i>	<i>Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</i>
<i>Подраздел</i>	<i>Родная страна</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; - знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
Подраздел	
Интеграция в образовательные области	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.
Интеграция в детскую деятельность	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
3-4 года.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); - учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
Подраздел	
Интеграция в образовательные области	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в детскую деятельность	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
3-4 года.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей положительное отношение к детскому саду;

- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные ***задачи социального направления*** воспитания.

- ✓ Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- ✓ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- ✓ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных **направлений** воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

***Содержание воспитательной деятельности
по социальному направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей***

Таблица 17

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценостного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	
Возрастная специфика	
3-4 года.	- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом,

	рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). - закреплять умение называть свое имя и возраст.
<i>Подраздел</i>	<i>Нравственное воспитание.</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<i>Возрастная специфика</i>	
<i>3-4 года.</i>	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
<i>Подраздел</i>	<i>Формирование личности ребенка</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<i>Возрастная специфика</i>	
<i>3-4 года.</i>	- создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. *Цель познавательного направления воспитания* - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

***Содержание воспитательной деятельности
по познавательному направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей***

Таблица 18

<i>Направление</i>	<i>Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания</i>
<i>Подраздел</i>	<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<i>Возрастная специфика</i>	
<i>3-4 года.</i>	- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
3-4 года.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. *Цель данного направления* - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников

понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

***Содержание воспитательной деятельности
по физическому и оздоровительному направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей***

Таблица 19

Раздел	Формирование основ безопасности.
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
3-4 года.	- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; - учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; - формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); - знакомить с работой водителя.
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); - формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); - формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); - развивать умение обращаться за помощью к взрослым; - формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд

оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная *цель трудового воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные *задачи трудового воспитания*.

- ✓ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- ✓ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- ✓ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким *направлениям* воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

*Содержание воспитательной деятельности
по трудовому направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей*

Таблица 20

<i>Раздел</i>	<i>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i>
<i>Подраздел</i>	<i>Развитие навыков самообслуживания.</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной

	литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
3-4 года.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; - учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); - воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; - приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; - во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); - способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; - воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам,

	<p>поделкам, постройкам и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; - формировать положительное отношение к труду взрослых; - воспитывать уважение к людям знакомых профессий; - побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
--	--

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные *задачи этико-эстетического воспитания*:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях* воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражющуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценные мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

*Содержание воспитательной деятельности
по этико-эстетическому направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей*

Таблица 21

<i>Раздел</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>
<i>Подраздел</i>	<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<i>Возрастная специфика</i>	
<i>3-4 года.</i>	- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
<i>Подраздел</i>	<i>Развитие общения.</i>
<i>Интеграция в</i>	Социально-коммуникативное развитие,

образовательные области	познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
3-4 года.	- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
3-4 года.	- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться *на целевые приоритеты*, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;
 - дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе;
 - организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т.

п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- *Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания - формирование самостоятельности, ибо она - необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания - игра - действенный метод воспитания в сфере личностного развития.

Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень владения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один - это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй - взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта,

общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению Программы воспитания. В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Таблица 22

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт

<ul style="list-style-type: none"> - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование Информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями -ГИБДД 		
---	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста

происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности - трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности - навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности - понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности - закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитания дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

МАДОУ № 35 в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада, в которой строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Таблица 23

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - Беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - Анкетирование; - Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Рекламные буклеты; - Журнал для родителей; - Информационные стенды; - Выставки детских работ; - Личные беседы; - Родительские собрания; - Официальный сайт ДОУ; - Общение по электронной почте; - Объявления; - Фотогазеты; - Памятки.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web страницы в сети Интернет; - творческие задания; - тренинги; - подготовка и организация музеиных экспозиций в ДОУ; - папки-передвижки; - папки-раскладушки.
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей;

ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - дни семьи; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - досуги с активным вовлечением родителей.
-------------	--

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей. Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитываяющей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО:

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих *принципах*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем *линиям*:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных

представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МАДОУ № 35.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.3. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором общего развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится

ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

В Программу воспитания включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 35- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ДОУ укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, вспомогательными, административно - хозяйственными работниками.

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все работники МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35».

Таблица 24

Должность	Функции воспитательного процесса
Заведующий	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; контролирует исполнение управлеченческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	Организует воспитательную деятельность в ДОУ; Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; Планирует работу воспитательной деятельности; Организует практическую работу в ДОУ в соответствии с

	календарным планом воспитательной работы
Воспитатель	<p>Осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОУ;</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые корректизы в систему их воспитанию.</p> <p>Осуществляет изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности.</p> <p>Осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации.</p> <p>Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка. Способствует развитию общения детей.</p> <p>Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими)</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</p> <p>деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;</p> <p>тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в музыкальном зале;</p> <p>изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;</p> <p>создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку;</p> <p>сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания</p>
Инструктор по	Организует и проводит с участием педагогических работников

ФК	<p>и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов.</p> <p>Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников.</p> <p>Ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает детей их технике, формирует их нравственно-волевые качества. Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь.</p> <p>Постоянно следит за соблюдением санитарно- гигиенических норм и состоянием помещений. Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников.</p>
Педагог- психолог	<p>Оказание психолого-педагогической помощи.</p> <p>Осуществление социологических исследований обучающихся.</p> <p>Организация и проведение различных видов воспитательной работы.</p> <p>Подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
Помощник воспитателя	<p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</p> <p>Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков.</p> <p>Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей.</p>

В целях эффективной реализации РВП ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания Основой разработки Программы воспитания являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
- Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
- Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
- Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержен президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Устав МАДОУ № 35

IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

IV.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями п.30 с.175-177 ФОП ДО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Образовательной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сфера образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.
- Программа также предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:*
- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
 - Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
 - Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
 - Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
 - Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской

исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

IV.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специализированного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО при создании РППС ДОУ учитываются цели и принципы Образовательной Программы, возрастная и тендерная специфика для реализации образовательной программы. РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности-содержания и воспитания образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Образовательной программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО);
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

РППС ДОУ включает систему объектов территории детского сада (прогулочные участки, сад и огород, спортивный участок) и специальных помещений, которые являются развивающими центрами:

- 8 групповых помещений;
- кабинет татарского языка;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет интеллектуально развития;
- кабинет ИЗО;
- музыкальный зал;
- спортивный зал.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений ДОУ организована в виде мобильных центров детской активности:

Таблица 25

Вид помещения	Образовательные области	Центр активности/ содержание работы
Групповые комнаты дошкольного возраста (3-7 лет)	Интеграция содержания образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых)
	Интеграция содержания образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое	Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности

	развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»	Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей

	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»	Центр литературы, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей
	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей
	Интеграция содержания образовательных областей: Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
	Интеграция содержания образовательных областей: Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
Кабинет педагога-психолога	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное	- проведение занятий с детьми в целях укрепления психофизического и эмоционального здоровья детей с помощью мультисенсорной среды - психолого-педагогическая диагностика - индивидуальная коррекционная работа с

	развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	детьми - индивидуальное консультирование
Музыкальный зал	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	- занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - тематические досуги - развлечения - театральные представления - праздник и утренники - занятия по хореографии - занятия по ритмике - родительские собрания и другие мероприятия для родителей - дополнительные образовательные услуги
Физкультурный зал	Интеграция содержания образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	- физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с родителями и воспитателями - дополнительные образовательные услуги
Кабинет интеллектуального развития	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	- занятия по познавательному развитию - занятия по легоконструированию - тематические досуги - занятия шахматами - дополнительные образовательные услуги
Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений		
Кабинет татарского языка	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое	- ознакомление детей с татарским языком - создание развивающей среды для приобщения дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, воспитания любви к родному краю, городу.

	развитие»	
Групповые помещения дошкольных групп (3-7 лет)	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания
<p><i>При проектировании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ учитывает этнокультурную ситуацию развития детей в рамках реализации Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөнеч/Радость познания» (2-7 лет)</i></p> <p>Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах).</p>		

IV.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям:

- размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;

- организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организаций режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, прогулочными участками и физкультурной площадкой, озелененной территорией, садом и огородом.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- групповые помещения и кабинеты (татарского языка, педагога-психолога, интеллектуального развития, музыкальный зал, кабинет ИЗО) для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (физкультурный зал), в том числе медицинский блок;
- оформленная территория ДОУ, прогулочные участки для каждой возрастной группы и стартовая площадка.

Технические средства обучения

Таблица 26

Наименование	Количество
Ноутбук	11
Мультимедийное оборудование	2
Музыкальный центр	1
Принтер цветной	2

Принтер ч/б	6
Ламинатор	1
Брошюратор	1
Интерактивные планшеты «mimio»	8

Учебно-методическое сопровождение Программы

Таблица 27

Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная образовательная программа Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г • Образовательная программа МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35» НМР РТ • Шаехова Р.К. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч/Радость познания» (2-7 лет)
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. • Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. • Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. • Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. • Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. • В.Л. Шарохина КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: МЛАДШАЯ, СРЕДНЯЯ ГРУППЫ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p style="color: #0056b3; font-weight: bold;"><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. • Наглядно-дидактические пособия • Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». • Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». • Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о

	<p>достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <ul style="list-style-type: none"> Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Очень важные профессии». <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. <p>Наглядные дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

	<ul style="list-style-type: none"> • Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». • Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал: 3–7 лет. Математика в детском саду. • Раздаточный материал: 3–5 лет. Математика в детском саду. • Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года). <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты». • Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». • Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»;
--	---

	<p>«Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». • Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины». • Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». • Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». • Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных

	<p>машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации <p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> Колесникова Е. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От звука к букве» Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет: Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет «Раз – словечко. Два - словечко» «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет». «Я уже читаю». <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит». <p>Хрестоматии</p> <ul style="list-style-type: none"> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> Зацепина М.Б. Музикальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Зацепина М.Б. Музикальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Лыкова И.Л Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

	<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра». Серия «Народное искусство—детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь—народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об

	<p>олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
УМК по обучению детей татарскому (русскому) языкам	<p>Учебно-методический комплект “Татарча сөйләшәбез”, включает:</p> <p>1.Пособие для воспитателей: тематический план; конспекты НОД; диагностический материал;</p> <p>2.Рабочие тетради.</p> <p>3.Аудиоматериалы.</p> <p>4.Анимационные сюжеты.</p> <p>5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.</p> <p>6.Хрестоматия для детей 2-7 лет “Балачак аланы” (На поляне детства) Закирова К.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

IV.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

IV.4.1.Перечень художественной литературы (п. 33 с.1 ФОП ДО)

Таблица 28

От 3 до 4 лет.	
Малые формы фольклора	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...»
Русские народные сказки	«Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).
Фольклор народов мира. Песенки	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой;

	«Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.
Литературные сказки	«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Милика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Поэзия поэтов России	Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудодерево», «Черепаха» (по выбору).
Проза писателей России	Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашник»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевые истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикееvна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикан С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроноожка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г.

	Лукина
Список литературы по региональной программе	<p>Песенки, потешки, заклички: «Соберу я ягоды..», пер. Э. Галеева, Я. Ханбекова; «Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой; «Дождик, дождик, лей, лей...», «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета.</p> <p>Сказки. Татарские народные сказки: «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.</p> <p>Поэзия: А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л.Гинзбурга; М.Хусайн. «Баю-бай, дитя моё», пер. Г.Мачихиной; Ш.Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э.Блиновой; Р.Валеева. «Новый год», пер. Е.Муравьева; Ф.Рахимголова. «Наша любимая мама», пер. Е.Муравьева; Р.Валеева. «Булат», пер. В.Валеевой; М.Файзуллина. «В лесу», пер. Н.Умерова; Х. Халиков. «Зилина кукла», пер.Р. Амета; А. Ерикей. «Бабушка», пер. Л. Гинзбурга; Н. Арсланов. «Клубника», пер. Р. Ахмета; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Малышева; Р.Миннуллин. «Падает снег», пер. С.Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.</p> <p>Проза: А. Алиш. «Два петуха», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».</p> <p>Для заучивания наизусть: «Этот палец – дедушка...», пер. Р.Ахметова; Р.Миннуллин. «Падает снег», пер. С.Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.</p>

IV.4.2. Перечень музыкальных произведений (п. 33 с. 2. ФОП ДО)

Таблица 29

От 3 до 4 лет.

Слушание	<p>«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Рубах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.</p>
Песни	<p>«Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т.</p>

	Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
Песенное творчество	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).
Этюды-драматизации	«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.
Характерные танцы	«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».
Подыгрывание на детских ударных музыкальных	Народные мелодии

инструментах	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Слушание музыки: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш кукол», муз. Р. Еникеева; «Марш», муз. И. Шамсутдинова; «Кошка», муз. М. Музафарова, сл. А. Ерикея; «Танец зайчика», «Аю», муз. Р. Еникеева; «Резвушка», муз. Н. Жиганова; «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова; «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева, «Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения, игровые упражнения: «Погуляем», муз. Ф. Шаймардановой; «Весело», муз. А. Монасыпова; «Цветы растут», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой; «Побежали», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Упражнение с цветами», муз. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Дж. Файзи; «Паровоз», муз. Р. Ахияровой.</p> <p>Этюды драматизации: «Котята», муз. Р. Зарипова; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Медвежонок», муз. А. Шарафеева; «Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Сизый голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной.</p> <p>Пляски и хороводы: «В цветущем саду», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Татарский танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Парный танец», муз. Ф. Фаизовой; «Осень и дети», муз. и сл. Г. Гараевой; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец около елочки», муз. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Р. Гатиной и Ф. Батыршиной; «На лугу», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Пляска с цветочками», муз. Ф. Фаизовой.</p> <p>Музыкальные игры: «Прятки», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Что случилось с зайчиком», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Воробышки и кот», муз. и сл. М. Андержановой; «Мячи», муз. Л. Шигабетдиновой; «Жуки», муз. Т. Вафиной, сл. Г. Вафиной; «Солнышко и дождик», муз. Т. Вафиной, сл. К. Закировой; «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета; «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова; «Дождик», муз. И. Якубова, сл. Р. Валеевой.</p> <p>Танцевально-игровое творчество: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Падают снежинки», муз. Р. Гилязовской; «Сюмбел», муз. С. Садыковой; «Осенний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец зайчиков», муз. Л. Хисматуллиной.</p>

	Игра на детских музыкальных инструментах: «Дятел», муз. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой, сл. народные; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова
--	---

IV.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства (с 33. п.3 ФОП ДО)

Таблица 30

От 3 до 4 лет.	
Иллюстрации к книгам	Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».
Иллюстрации, репродукции картин	П. П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

IV.4.4. Перечень анимационных произведений (с 33. п.5 ФОП ДО)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобляемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

IV.5. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся воспитатели (включая старшего воспитателя), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по ИЗО, воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам.

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся младшие воспитатели.

Программа предполагает возможность ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ реализует Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В реализации Программы задействованы кадровый состав организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

1) воспитателями групп в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) специалистами (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам, воспитатель по ИЗО) согласно циклограммы рабочего времени.

Реализация Программы также предполагает осуществление управления, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организацию необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих особые образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы создаются условия для профессионального развития педагогических кадров.

Педагогические работники:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию, установленную Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме в рамках курсов повышения квалификации, не реже чем один раз в 3 года.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО. Педагоги обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Аттестация педагогов дошкольных организаций.

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию

педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией ДОУ, самостоятельно формируемой ДОУ.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Повышение профессионального мастерства педагогов.

Педагоги составляют план самообразования на 5 лет, в котором отражается изучение литературы, работа с педагогами, детьми с родителями, пополнение группы оборудованием, разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса, освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения), выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария, участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы, обобщение и распространение опыта работы на различном уровне (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс, размещение в сети интернет методического материала и т.д.)

ДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДОУ также осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

IV.5.1.Режим и распорядок дня, планирование образовательной деятельности

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу:

приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса следуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункта 183 Гигиенических нормативов ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, сезона года. В таблице 40 приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Таблица 32

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия последнегосна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	всевозраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	всевозраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	всевозраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	всевозраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в ДОУ
 (руководствуясь положениями СанПиН по питанию)

Таблица 33

<i>Время приема пищи (в зависимости от возраста детей)</i>	<i>Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в Дошкольной организации</i>	
	<i>12 часов</i>	
7.30-8.00	завтрак	
8.50-10.40	Второй завтрак	
11.00-11.55	обед	
15.20-16.15	уплотненный полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.	

Количество приемов пищи в ДОУ
 (руководствуясь положениями СанПиН по питанию)

Вид организаций	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже в таблицах представлены режимы дня для детей разного возраста на холодный и теплый период при 12-часовом пребывании в ДОУ, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию:

Режимы дня на холодный период:

- Режим дня воспитанников группы раннего возраста (1-2 лет)
- Режим дня воспитанников первой младшей группы раннего возраста (2-3 лет)
- Режим дня воспитанников второй младшей группы (3-4 лет)
- Режим дня воспитанников средней группы (4-5 лет)
- Режим дня воспитанников старшей группы (5-6 лет)
- Режим дня воспитанников старшей группы (6-7 лет)

- Режим дня на теплый период для детей разного возраста (1-7 лет)

В режимах дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%).

Режимные моменты	Вторая младшая группа (3-4 года)				
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Приём детей. Термометрия. Прогулка. Игра. Дежурства.	6.00-7.20	6.00-7.20	6.00-7.20	6.00-7.20	6.00-7.20
Утренний круг	7.20 –7.30	7.20 –7.30	7.20 –7.30	7.20 –7.30	7.20 –7.30
Утренняя гимнастика	7.30-7.35	7.30-7.35	7.30-7.35	7.30-7.35	7.30-7.35
Подготовка к завтраку, завтрак	7.35-8.05	7.35-8.05	7.35-8.05	7.35-8.05	7.35-8.05
Игры. Подготовка к ООД	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20
Организованная образовательная деятельность	8.20-8.35 8.45-9.00	8.20-8.35 8.45-9.00	8.20-8.35 8.45-9.00	8.20-8.35 8.45-9.00	8.20-8.35 8.35-8.35-9.00
Подготовка к прогулке, второй завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	8.55-9.30
Дневная прогулка Игры, наблюдения, труд В том числе ОД на прогулке	9.30-11.15	9.30-11.15	9.30-11.15	9.30-11.15	9.30-11.15 10.55-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	11.15-11.35	11.15-11.35	11.15-11.35	11.15-11.35	11.15-11.35
Обед	11.35-11.55	11.35-11.55	11.35-11.55	11.35-11.55	11.35-11.55
Подготовка ко сну Сон	11.55-14.40	11.55-14.40	11.55-14.40	11.55-14.40	11.55-14.40
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность	14.40-15.25	14.40-15.25	14.40-15.25	14.40-15.25	14.40-15.25
Подготовка к приему пищи	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Уплотненный полдник	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55
Вечерний круг	15.55-16.05	15.55-16.05	15.55-16.05	15.55-16.05	15.55-16.05
Игры, дополнительное образование, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.05-18.00	16.05-18.00	16.05-18.00	16.05-18.00	16.05-18.00
Итого в день Прогулка Дневной сон ООД	3 ч. 10 мин. 2 ч. 45 мин 30 мин.				

Режим дня на теплый период для детей раннего возраста; для детей дошкольного возраста

Таблица 41

Вид деятельности	Младшая группа (№2)	
	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Прогулка. Игра. Дежурства.	6.00-7.30	1ч 30 мин
Утренняя гимнастика	7.30-7.35	5 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	7.35-8.00	25 мин
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к ОД. Подготовка к прогулке	8.00-8.50	50 мин
Второй завтрак	8.50-9.00	10 мин
занятия	Количество ОД в неделю	
	Организованная образовательная деятельность	5
	Длительность ОД	15 мин
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15	15 мин.
Дневная прогулка Игры, наблюдения, труд воздушные процедуры	9.15-11.10	1 ч. 55 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.10-11.35	25 мин

Обед	11.35- 11.55	20 мин
Подготовка ко сну Сон	11.55- 14.30	2ч 35 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	14.30- 14.40	10 мин
Организованная образовательная деятельность	-	-
Самостоятельная игровая деятельность	14.40- 15.25	45 мин
Подготовка к приему пищи	15.25- 15.35	10 мин
Уплотненный полдник	15.35- 15.55	20 мин
Подготовка к прогулке	15.55- 16.05	10 мин
Прогулка	16.05- 18.00	1ч. 55 мин
Всего «Прогулка»		5 ч. 20 мин

Режим двигательной активности воспитанников ДОУ

Таблица 42

формы работы	виды занятий	3-4 года
Физическая культура	в помещении	2 раза в неделю (15 мин)
	на улице	1 раз в неделю (15 мин)
физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно (10 мин)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно (15-20 мин)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно (15-20 мин)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (не менее 2 мин)
активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (15 мин)
	физкультурный праздник	-
	день здоровья	1 раз в квартал
самостоятельная двигательная	самостоятельно	ежедневно

деятельность	использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

Планирование образовательной деятельности в ДОУ (занятия)

Таблица 43

Образовательная область	I. Обязательная часть	
	Совместная образовательная деятельность в организованных видах	
	Вид деятельности	Периодичность (в неделю)
		2 младшая группа (3-4 года)
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2
	Физкультура на улице	1
Познавательное развитие	ФЦКМ	1
	ФЭМП/сенсорное развитие	1
	Конструктивно-модельная деятельность	1
Речевое развитие	Речевое развитие	1
	Обучение грамоте	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1 раз в 2 нед
	Аппликация	1 раз в 2 нед
	Музыка	2

Итого в обязательной части программы		11
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, проектная деятельность	ежедневно
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Развивающее общение на прогулке	ежедневно
	Развивающее общение в режимных моментах	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, трудовое воспитание, нравственно-патриотическое воспитание	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра в группе		ежедневно
Игра на участках		ежедневно
Деятельность детей в центрах, уголках и зонах		ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплекс закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Физкультурный досуг		ежемесячно
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Совместная образовательная деятельность в организованных видах		
Речевое развитие	Обучение татарскому языку	-
Итого		-
Общее количество		11
Длительность образовательной деятельности в неделю		2 часа 45 мин
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Речевое развитие	Ознакомление с татарским языком	-
Итого		-

Модель планирования образовательного процесса на день в ДОУ

Таблица 44

Вторые младшие группы					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
УТРО	<p>«Утренний круг» Беседа Дидактическая игра с предметами Работа в книжном уголке Индивидуальная работа по сенсорному развитию</p>	<p>«Утренний круг» Упражнения на развитие речевого дыхания Дидактическая игра (сенсорное развитие) Индивидуальная работа (развитие речи)</p>	<p>«Утренний круг» Беседа Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд Игры – забавы Индивидуальная работа (изодеятельность)</p>	<p>«Утренний круг» Индивидуальная работа (мелкая моторика) Дидактическая игра (музыкальные) Словесные игры</p>	<p>«Утренний круг» Дидактическая игра (сенсорное развитие) Строительные игры Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд)</p>
3	Zанятия Решение ситуативных задач	Чтение художественной и познавательной литературы			
	Дидактические и сюжетно-дидактические игры	Конструирование			
ПРОГУЛКА	<p>Наблюдение за неживой природой Трудовые поручения Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) Подвижная игра Строительные игры</p>	<p>Наблюдение за живой природой (животный мир) Индивидуальная работа Трудовые поручения Подвижная игра (прыжки) Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>Наблюдение за явлениями общественной жизни Трудовые поручения Подвижная игра (ориентировка в пространстве) Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>Целевая прогулка Трудовые поручения Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) Подвижная игра (метание)</p>	<p>Наблюдение за живой природой (растительный мир) Труд (санитарная уборка участка) Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) Народные игры</p>

ВЕЧЕР	<p>«Вечерний круг» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра Театрализованные игры Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>«Вечерний круг» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра Чтение художественной литературы Работа в физкультурном уголке Индивидуальная работа (сенсорное воспитание) Строительные игры</p>	<p>«Вечерний круг» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра игра Развлечения, досуги Игры с игрушками на развитие мелкой моторики Работа по формированию основ безопасности Самостоятельная художественная деятельность</p>	<p>«Вечерний круг» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций, репродукций Работа по проекту «Семьеведение»</p>	<p>«Вечерний круг» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности Хозяйственно-бытовой труд Строительные игры</p>
ЧХЛ	Чтение произведения по программе	Работа с малыми фольклорными жанрами (песенки, потешки, заклички, сказки)	Заучивание наизусть потешек, небольших стихотворений	Рассматривание иллюстраций в книгах	Инсценировка (драматизация) небольших отрывков из народных сказок

IV.7. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей последующим этапа

м:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах(чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте ограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегрированными.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности воспитанников в каждой из форм работы.

Таблица 45

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ		
Дата(месяц/день)		Наименование события
Сентябрь	1	День знаний
	2-8	Неделя безопасности
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	2	День пожилого человека День гражданской обороны
	5	Международный день учителя
	16	День Отца в России
Ноябрь	4	День народного единства
	27	День матери в России
	30	Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3	Международный день инвалидов
	5	Международный день добровольца
	9	День героев Отечества
	12	День конституции Российской Федерации
	13-25	Новогодние праздники
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	17	Международный день доброты
Февраль	8	День российской науки
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день

	22	Всемирный день воды
	27	Всемирный день театра
<i>Апрель</i>	12	День космонавтики.
	22	Международный праздник День земли
	30	День пожарной охраны
<i>Май</i>	1	День весны и труда
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
	15	Международный день семьи
	24	День славянской письменности
	27	День Химика
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка
	12	День России
	22	День памяти и скорби—день начала Великой Отечественной войны
<i>Июль</i>	8	День семьи, любви и верности
	30	День военно-морского флота
<i>Август</i>	12	День физкультурника
	22	День Российской флаги
	30	День Республики Татарстан
	31	День города Нижнекамск

Название события	Формапроведения	Подготовка
ДЕНЬ ЗНАНИЙ 1 сентября	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в школу; - участие в празднике 	<p>Формированиепервичныхпредставлений положительногоотношениякпроцессу обученияв школе(предметам,урокам,оценкам,школьнымпринадлежностям,распорядкудняшкольника,новойроли ученикаидр.),трудуучителя:</p> <p>5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевыеигры(«Школа»,«Магазин»(покупкашкольныхпринадлежностей),«1 сентября»); - беседыпотемепраздника; - экскурсиявшколу«Какшколаготовитсяк приемупервоклассников»; - придумываниедля первоклассниковфизкультминуток,мини-гимнастикидляглаз,подвижныхигрнаперемене; - чтениехудожественнойлитературыпотемепраздника; - знакомствошкольнымипринадлежностями способамииспользования; - отгадываниеисоставлениеиззагадокошкольныхпринадлежностях; - разучиваниестиховошколе,учителе,первоклассниках; - рассказыизопытадетей«Какмойстаршийбрат(сестра,друг)собирался идтив школу»; - слушаниениисполнениепесен,разучиваниетанцев(«Школьнаяполька»)школьнойтематики; - мастерская(изготовлениеподарковпервоклассникамсодержанием,привлекательнымдля девочекимальчиков;атрибутоvdлясюжетно-ролевыхигрпотемепраздника); - созданиеколлекциишкольныхпринадлежностей; - проектнаядеятельность(созданиепрезентацияплакатов—основыдлярасписанияуроков)
ДЕНЬ ОТЦА Третье воскресенье октября	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с приглашением родителей «Дежурный папа» - мастер-класс от приглашенных пап - Разучивание стихов о папе - Выставка детских рисунков «Портрет любимого папы» - Флешмоб в соцсетях «Папа может» 	<p>Воспитание чувства любви, гордости и уважения к отцу, желания помогать родителям</p> <p>2-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Почему я люблю папу», «Какой подарок для папы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; <p>5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация флешмоба «Папа может» - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Мой папа», презентация); - мастерская по изготовлению подарков папам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда папа устал, и т.п.)

ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА 1-я неделя наоября	<ul style="list-style-type: none"> – фольклорный праздник; – спортивное развлечение(подвижные игры народовРоссии); – выставкарисунков,поделок(национальный костюм,природаРоссииидр.). 	<p>ФормированиепервичныхценностныхпредставленийоРоссиикакомногонациональной,ноединойстране. Воспитаниеуваженияклюдямразныхнациональностей:</p> <p>5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – циклбеседирассказывоспитателя«НародыРоссии»; – чтениехудожественной,научно-художественнойиаучнопознавательнойлитературыпотеме,сказок народовРоссии; – игры-драматизации(посказкамнародовРоссии),подвижныегрынародовРоссии; – разучиваниестихотворенийпотемепраздника; – рассматриваниефотографийизображениемпамятникаМининуиПожарскому,другихфотоматериалов,иллюстрацийпотемепраздника; – ситуациямморальноговыбора,педагогическиеситуации; – проектнаядеятельность(«ПутешествиепокартеРоссии»); – созданиеколлекций(животных,растений,видовместностиРоссииидр.) «ПриродаРоссии»; – мастерскаяпо«изготовлению»национальныхкостюмов(рисование,аппликация); – слушание,разучиваниесисполнениепесенитанцевнародовРоссии.
ДЕНЬ МАТЕРИ 4-я неделя наоября	<ul style="list-style-type: none"> – конкурс чтецов «Милоймамочке моей это поздравленье...»; – выставкарисунков(«Моямама»); – спортивныйконкурс(с участием мам) 	<p>Воспитаниечувствалибииуважениякматери,желанияпомогатьей,заботитьсяоней:</p> <p>2-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролеваяигра«Дочки-матери»; – игровыеипедагогическиеситуации,ситуативныеразговорысдетьми(«Ласковыеслова»,«Какойподарокдлямамылучше»ит.п.); – чтениехудожественнойлитературыпотемепраздника; – разучиваниестиховпотемепраздника; – слушаниеиисполнениемузыки(песен)омаме; – разучиваниетанцевдлямам; <p>5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролеваяигра«Семья»; – организацияфотовыставкипортретов«Моямама»; – проектнаядеятельность(организациявыставкипортретов-рисунков«Моямама»,презентация,узнаваниемамисебя); – мастерскаяпоизготовлениюподарковмамам,атрибутовдлясюжетно-ролевойигры «Семья»; – спортивные игрыкакподготовкакспортивномуконкурсус участиеммам; – разучиваниемузыкально-танцевальнойкомпозициидлямам; – педагогическиеигровыеситуации(заботаомаме– податьруку,выходяизавтобуса;открытьдверь,еслизанятыруки;податьилипринестиракой-либо предмет;помощь вдомашнихделах;уходвовремяболезниидр.); – ситуациямморальноговыбора(пригласитьдрузейилитихопоигратьодному,когдамамаустала,ит.п.)

ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ «СПАСИБО» 3-я неделяянваря	– подведение итогов недели вежливости	<p>Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения:</p> <p>2-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности из покупки, оказанную помощь, сделанный подарок и т.п.); – игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с воспитанниками по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и др.); – наблюдения по теме (запроявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.); – чтение художественной литературы по теме; – рассматривание сюжетных картинок по теме («В магазине», «В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»); – развивающая игра «Скажи поговорка» (словами благодарности); – разучивание стихов о правилах вежливости; <p>5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры («Праздник», «День рождения»); – игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Нестоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я радостю сделал это для тебя» и др.); – мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр); – беседы по теме праздника (о истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности); – игры-драматизации, инсценировки по теме праздника; – решение проблемных ситуаций.
ДЕНЬ ДОБРОТЫ 1-я неделя февраля	– подведение итогов недели добрых дел	<p>Формирование первичных ценностных представлений об добре из следующего:</p> <p>2-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающим добрых излых героев; – чтение по теме праздника; – ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах выражения доброты друг другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый-злой, смелый-трусливый, честный-ложивый); – наблюдения за поступками взрослых детей; – разучивание стихов по теме праздника; – воспроизведение диалогов литературных сказочных героев, героев мультфильмов; – организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.); – развивающие игры «Что добро делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.: <p>5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры (помотивам сказок, мультфильмов); – педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; соответствующих примерах из жизни, кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро); – решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов потребностей близкого человека, друга и др.); – создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов; – организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро;

		<ul style="list-style-type: none"> – составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»; – проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, отом, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну); – разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений; – рассказы изличного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.; – викторины по теме праздника.
ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТ ЧЕСТВА 3-я неделя февр аля	<ul style="list-style-type: none"> – спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг 	<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества:</p> <p>2-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра «Семья»; – ситуативные разговоры с семьей, беседы по теме праздника; – рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; – чтение художественной литературы по теме; – разучивание стихов по теме; – мастерская (изготовление подарков для папы и дедушек); – слушание и исполнение «военных» песен; <p>5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; – сюжетно-ролевые игры («Пограничники», помотивам кинофильмов); – создание коллекции военной техники; – слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танце-проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); – викторина по теме праздника; – рассказы изличного опыта («Мой пapa (дедушка) военный» и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.).
МЕЖДУНАРОДН ЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ 1-я неделя мар та	<ul style="list-style-type: none"> – утренник, посвященный Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка картины («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); – проведение вечеринки группе (чаепитие с мамами) 	<p>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них:</p> <p>В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню</p>

<p>ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗЕМЛИ И ВОДЫ</p> <p>2-3-я неделя марта</p>	<p>– экспериментирование(с водойиземлей); – праздник«Даздравствует ода!»; – «Путешествие» поэкологической тропе; – дидактическая игра(викторина) «Наш дом –Земля».</p>	<p>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека:</p> <p>5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра «Путешествие»; – игры-эстафеты(собрать разбросанные «влесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.); – рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; – ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни каждого, последствиях нарушений правил охраны воды из земли(пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна- погибшая рыба и др.); – наблюдения и экспериментирование по теме; – создание коллекций водоемов(оcean, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и др.), камней(наиболее распространенных минералов), «фильтров»(«Каким очистить воду?»), водных из земных видов спорта; – развивающие игры "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки", "Путаница"(«Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.; – чтение художественной, научно-художественной и научной популярной литературы по теме праздника; – рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстеречь человека; – проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»; составление и защита памятки о бережном отношении к воде из земли для информационного родительского уголка, домашнего использования); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – викторина на познавательного характера по теме праздника; – решение проблемных ситуаций по теме; – игры с водой; – музыкальное развлечение(на основе песен о воде, о земле); – слушание и исполнение песен о воде из земли; – подвижные игры
--	---	---

ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ 3-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный праздник(развлечение) <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье из здоровом образ жизни:</p> <p>2-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-экспериментирование(сводой,мылом,зубными щетками и пастой,бумажными салфетками и др.); - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника(на литературном фольклорном материале); - подвижные игры; - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника; - развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др. <p>5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии и спортивные учреждения(бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); - проектная деятельность(создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.); - беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т.п.); - организация конкурса рисунков(«Мама, папа, я – здоровая семья!»); - решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме праздника(«Мой додыр», «Федориногоре» К.И. Чуковского и др.); - спортивные и физкультурные досуги; - викторины познавательного характера по теме праздника; - создание коллекций(полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.).
ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ 12 апреля	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр видео фильма(окосмосе, космических явлений и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты <p>Формирование первичных представлений о выдающихся людях достижениях России, интересах и чувствах гордости за успехи страны отдельных людей:</p> <p>5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Космический корабль»(станция); - проектная деятельность(конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - мастерская(продуктивная(изобразительная) деятельность по теме праздника); - создание коллекции космонавтов(первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина космонавт и др.); - беседы, рассказы о спутнике по теме праздника(о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д. Циолковском, С.П. Королеве; - о гордости России в достижениях в освоении Космоса; - о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.); - творческие рассказы детей(например, «Полет на Луну»); - рассматривание фотографий, иллюстраций и др.

ДЕНЬ ПОБЕДЫ Первая неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в акции «Окна Победы» - Участие в акции «Георгиевская ленточка» - участие в акции «Бессмертный полк» - литературно-музыкальный вечер «Они сражались за Родину» - цикл бесед о Великой Отечественной войне - презентация «Дети-герои Отечества» 	<p>Формирование первичных ценностей о выдающихся людях, героях России, чувства патриотизма и любви к Родине, чувства гордости за Победу русского народа над фашистами.</p> <p>5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление бутоньерок из георгиевских ленточек; -рассматривание иллюстраций, фотографий о Великой Отечественной Войне; -просмотр мультфильмов и презентаций о Великой Отечественной Войне; -разучивание песен и стихотворений о героях войны, о Великой Отечественной Войне; -проектная деятельность (создание «Книги Памяти», фотовыставка «Будем помнить вечно о Войне» -изготовление портретов дедов и прадедов для участия в акции «Бессмертный полк».
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СЕМЬИ 2-я неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные Соревнования«Мама,папа,я - Спортивная семья»; - выставка Семейных фотографий; - фотоконкурс«Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно родителями). 	<p>Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях, обязанностях:</p> <p>2-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - чтение художественной литературы по теме; - рассказы изличного опыта по теме праздника; - организация совместных с членами семьи досугов(чаепития,развлечения); - рассматривание и обсуждение семейных фотографий; - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи(папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах); <p>5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поезд канадачу»(семьей); - проектная деятельность(создание генеалогических деревьев); - мастерская(изготовление предметов быта,личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); - организация совместных с членами семьи(родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел(уборка групп, создание и разработка клумбы, грядки в огороде и др.), конкурсы, соревнования, выставок, поделок; - решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; - организация и презентация фотовыставок(семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в городе, саду и др.); - рассказы изличного опыта(интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.)

<p>МЕЖДУНАРОДН ЫЙ ДЕНЬ ЗАЩИТЫДЕТЕЙ</p> <p>1июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> – беседа о правах детей в на шей стране; – ярмарка; – развлечение, досуг. 	<p>Формирование представлений о детях как о категорией членов общества, которых защищают взрослые люди:</p> <p>5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – создание коллекции (дети разных стран народов); – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику.
---	---	--

ДЕНЬ РОССИИ 12 июня	<p>– фольклорный праздник;</p> <p>– спортивное развлечение(подвижные игры народовРоссии);</p> <p>– выставкарисунков,поделок(национальный костюм,природаРоссииидр.).</p>	<p>Формированиепервичныхценностныхпредставленийо «малой»и«большой»Родине,чувствагордостиизРоссию,Россиян:</p> <p>2-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматриваниескукол(иллюстраций,фотографий)внациональныхкостюмах,символовРоссии(герба,флага); – раскрашиваниесизображенияяроссийскогофлага,изображенияякостюмоврусского идругихнародовРоссии; – подвижныеигрынародовРоссии; – слушаниегимнаРоссии,песеноРоссии; – чтениехудожественнойлитературыпотемепраздника; – развивающиеигры(«КтоБольшеназоветгородовРоссии?»,«ГосударственныепраздникиРоссии», «СимволыРоссии»идр.); – рассказывоспитанникосвоемгородеилиселе(изличногоопыта); – беседыпотемепраздника; – отгадываниезагадокпотемепраздника; <p>5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролеваяигра«ПутешествиепоРоссии»,«Выборы»; – виртуальнаяэкскурсиявкраеведческиймузей; – проектнаядеятельность(конструированиеилисозданиемакетаипрезентациякартыРоссии,своегогорода); – беседы с воспитанниками, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственноеустройство, общественныеявления(государственныепраздники,выборы,благотворительныекции),выдающиеся людистраны, РоссийскаяАрмия, достопримечательностиРоссии, народыРоссии, роднойгородидр.); – чтениехудожественной,научно-познавательнойинаучно-художественнойлитературыпотеме; – разучиваниестихотворений(оРоссии,столицеРоссии,родномгороде); – рассматриваниекартыРоссии,фотоальбомов,иллюстраций,репродукций(Россия- огромнаямногонациональнаястрана,ееморя,реки,озера,горы,леса,отдельные города,местонахождениясвоегогорода); – слушание(иисполнение)песеноРоссии,танцевнародовРоссии,музыкироссийскихкомпозиторов; – музыкальныедраматизацияипосюжетамсказокнародовРоссии; – викториныпознавательногохарактера; – мастерская(российскийфлаг,достопримечательностиРоссии,например,Кремль,костюмынародовРоссииидр.); – рассказывоспитаннико городаидостопримечательностяхРоссии(изличногоопыта); – составлениезагадокпотемепраздника; – разучиваниегимнаРоссии.
--------------------------------------	---	--

МЕЖДУНАРОДН ИЙ ДЕНЬ ДРУЗЕЙ 3-я неделяи юня	– конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; – составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; – досуг «Дружба верная...»(по мотивам художественных музыкальных произведений)	Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умение устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками: 2-5 лет – наблюдения и ситуативные разговоры с воспитанниками по теме праздника; – слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики; – чтение художественной литературы по теме праздника; – разговоры и беседы с детьми (осказочных литературных героях друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и др.); – воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев; – рассказы из личного опыта по теме; – рассматривание иллюстраций, репродукций по теме; – мастерская (изобразительная (продуктивная) деятельность по теме праздника); 5-8 лет – разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков, формы и способы выражения положительного отношения к друзьям (забота, помочь, комплимент, подарок, совместная радость, сочувствие), животные – друзья человека и др. ; – мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портретов друзей); – рассказы воспитанников о друзьях по портрету (рисунку, фотографии) «Мой лучший друг», из личного опыта «Как я помог другу (друг-мне)»; – игры-драматизация по теме праздника; – творческое рассказывание «С кем из литературных и сказочных героев я хотел бы дружить»; – словесные дидактические игры «Словадружбы»
ДЕНЬ ГИБДД 1-я неделяиюля	– встреча с сотрудником ГИБДД; – подведение итогов недели «Зеленый огонек»; – дидактическая игра-викторина (назнание правил дорожного движения)	Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения: 5-8 лет – сюжетно-ролевые игры «Автобус», «ГИБДД», «Поезд канамашине (на велосипеде)»; – проектная деятельность (конструирование или создание макета улицы, перекрестка, пешеходного перехода и др.); – наблюдения (за работой светофора, движением автомобилей и общественного транспорта в соответствии с сигналами светофора, проезжей частью и пешеходным переходом) и беседы по теме праздниками (о необходимости знания правил дорожного движения как для водителей, так и для пешеходов, последствиях нарушений правил дорожного движения, атрибутам сотрудников ГБДД и др.); – педагогическая ситуация, решение проблемных ситуаций по теме; – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; – развивающие игры («Знаки на дорогах» и др. назнание дорожных знаков, правила дорожного движения); – создание коллекции (запрещающих, предупреждающих знаков дорожного движения); – мастерская (изготовление знаков дорожного движения).

<p>ДЕНЬ ФИЗ КУЛЬТУРЫ ИКА</p> <p>1-я неделя ав густа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы. <p>5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»; - создание коллекций (зимних лыжных видов спорта); - подвижные игры, эстафеты, соревнования; - слушание и исполнение песен по теме праздника; - придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для олимпийских игр»; - проектная деятельность (создание и презентация эскизов спортивного костюма для сборной России, медали для чемпионов; организация физкультурного угла в группе); - беседы, рассказы педагогов по теме праздника; - разучивание музыкально-ритмических физкультурных композиций; - рассказы воспитанников на темы «Мой любимый вид спорта», «Моя любимая команда», «Мой любимый спортсмен» и др.; - чтение художественной литературы по теме. 	<p>Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здорового сберегающего и безопасного поведения.</p>
<p>ДЕНЬ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН, ДЕНЬ ГОРОДА</p> <p>Последняя неделя августа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «Мы дружно живем в родном Татарстане» - беседы «Культура родного края» - виртуальное путешествие «По улицам родного города» - цикл бесед «Герои Татарстана, герои Нижнекамска» Презентация «Казань – столица Татарстана» 	<p>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» Родине, чувства гордости за Татарстан, жителей Татарстана:</p> <p>2-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов Татарстана (герба, флага); - раскрашивание изображения татарского флага, изображения костюмов народов, живущих в Республике Татарстан; - подвижные игры татарского народа; - слушание гимна Татарстана; - чтение художественной литературы по теме праздника; - рассказы воспитанник о своем городе или селе (из личного опыта); - беседы по теме праздника; - отгадывание загадок по теме праздника; <p>5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Татарстану», «Выборы»; - виртуальная экскурсия в музей Нижнекамска; - проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты Татарстана, Нижнекамска); - беседы с воспитанниками, педагогические ситуации по теме праздника (столица Татарстана, символы Татарстана, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди, достопримечательности Татарстана, народы Татарстана, родной город и др.); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений (о Татарстане, столице Татарстана, родном городе); - рассматривание карты Татарстана, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (его реки, озера, леса, отдельные города, местонахождения своего города); - драматизация по сюжетам сказок татарского народа; - викторины познавательного характера; - мастерская (татарский флаг, Казанский Кремль, костюмы народов Татарстана и др.); - рассказы воспитанников о городах и достопримечательностях Татарстана (из личного опыта); - составление загадок по теме праздника; - слушание гимна Татарстана, знакомство с авторами произведения.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
<i>Тема мероприятий</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация цикл беседи занятий патриотического содержания	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Организация выставок, оформление группового пространства памятным датам значимым событиям	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
День народного единства, беседы «Россия – великая наша страна!»	2-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Педагоги
День матери, досуг в группах «Самая лучшая мама на свете»	2-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	Май	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги
День России «Мой дом – моя Россия»	2-7 лет	Июнь	Старший воспитатель Педагоги

Таблица 48

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такоে хорошо и что такоэ плохо?» Акция «Белый цветок»	2-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель Педагоги
День пожилого человека Выставка картины сунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	2-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель Педагоги
Акция «Шкатулка добрых дел»	2-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Педагоги
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочки милая, мама моя...»	2-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги
Литературная гостиная «Книжкины именины»	2-7 лет	Март	Старший воспитатель Педагоги

День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папая – дружная семья»	2-7 лет	Июль	Родители (законные представители) Педагоги
---	---------	------	---

Таблица 49

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
<i>творческие соревнования, экскурсии</i>			
<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная...»	2-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель Педагоги Родители (законные представители)
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	2-7 лет	Декабрь	Старший воспитатель Педагоги Родители (законные представители)
Целевые тематические прогулки	3-7 лет	В течение учебного года	Педагоги
Участие в конкурсах	2-7 лет	По плану городских и районных мероприятий	Родители (законные представители) Педагоги

Таблица 50

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	2-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель Педагоги
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	2-7 лет	Июнь	Старший воспитатель Педагоги
День здоровья «Спор т нам Поможет силы умножить!»	2-7 лет	Июль	Старший воспитатель Педагоги

Таблица 51

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Организациядежурствапо столовой, в уголке погоды иприроды,позанятиям	3-7 лет	В течение учебного го- да	Педагоги
Пополнениеатрибутами ролевых игр профессиональнойнаправл енности:«Ателье», «Кафе»,«Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника»,«Почта»	2-7 лет	В течение учебного го- да	Педагоги
Акция: «Покормим птиц зимой»(изготовление корму шек)	2-7 лет	Зимний период	Родители (законные представите ли) Педагоги
Семейныйфестиваль«Все профессии важны, всепрофессии нужны!» Фестиваль«Семейнаядинастия»	2-7 лет	Март	Родители (законные представите ли) Педагоги
Создание электронной карточкиигр, видеороликов, связанных с темой «Профессии»для использования в цифровомобразовательномпростр анстве	2-7 лет	В течение учебного го- да	Старший воспитатель Пе дагоги
Конкурсрисунков«День шахтера»	2-7 лет	Август	Родители(законные представители)Педаго ги

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

фольклорные праздники			
Темамероприятия	Возраст	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
День народных песен, стихов и потешек	2-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Музыкальный руководи тель Педагоги
Посиделки «Вгостяхусказки»	2-7 лет	Январь	Старший воспитатель Педагоги
Гуляние–развлечение «Широкая Масленица»	2-7 лет	Март	Старший воспитатель Музы кальный руководитель Педагоги
Ярмарка–развлечение «Этой ярмарки краски!»	2-7 лет	Апрель	Старший воспитатель Музыкальный

Таблица 52

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ			
Темамероприятия	Возраст	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Конкурсподелок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природ ы!»	2-7 лет	В течение учебного го- да	Родители (законные представите ли) Педагоги

Акция«Птичьястоловая»	2-7 лет	Зимний период	Родители (законные представите ли) Педагоги
Акция«Украсимгород!» сезонное оформление клумбПосадкаивыращиваниерас сады	2-7 лет	Апрель-май	Старший воспитательПе дагоги
«Моя семья и природа»выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе	2-7 лет	В течение учебного го да	Родители (законные представите ли) Педагоги

Таблица 53

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ			
Тема мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактика пожарной безопасности и детского отравления			
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	2-7 лет	В течение учебного го да	Старший воспитательПе дагоги
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глаза младенцев». «Нешутисогнем!»	2-7 лет	Апрель, май	Старший воспитательПе дагоги
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка- невеличка», А. Шевченко «Как ловили голлька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Заг адки, пословицы, поговорки.	2-7 лет	В течение учебного го да	Старший воспитательПе дагоги
Информирование родителей(законных представите лей) через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта	2-7 лет	В течение учебного го да	Старший воспитательПе дагоги
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников в осигналу	2-7 лет	В течение учебного го да	Старший воспитательПе дагоги

Организация уголков пожарной безопасности(пополнение ие учебными пособиями)	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки на улице» и «Мы с мелом шагаем!» «Внимание – дети!»	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.	2-7 лет	В течение учебного года	Родители (законные представители) Старший воспитатель Педагоги
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге. Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улицы города», «Заяц перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги

Художественная литература для чтения изучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головко «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Единый день детской дорожной безопасности	2-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель Педагоги
Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах иных мероприятий по теме безопасности	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги

Таблица 54

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАНИКОВ			
Тема мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения	2-7 лет	Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Выставка поделок «Фантазии моего малыша»	2-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель Педагоги
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	2-7 лет	Январь	Старший воспитатель Педагоги
Мастер-класс «Учимся вместе с семьей рисовать»	2-7 лет	Март	Старший воспитатель Педагоги
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги

Круглый стол «Детский сад – территория талантов!»	2-7 лет	Декабрь	Старший воспитатель Педагоги
Совместные акции «Блокадный Ленинград» «Мы помним, мы гордимся!»	2-7 лет	Январь, май	Старший воспитатель Пе- дагоги
Вовлечение родителей (законных представителей) в традици- онные праздники, события, прогулки, экскурсии, вече- ра досуга и другие мероприятия	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Пе- дагоги
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве «Воспитываем вместе!»	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Пе- дагоги
Совместная проектная деятельно- сть «Моя замечательная семья!»	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Пе- дагоги
Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	2-7 лет	Май	Старший воспитатель Пе- дагоги

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

V.1. Характеристика ДОУ

ДОУ: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеобразовывающего вида №35» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Образовательная деятельность осуществляется по адресу: 423578, Республика Татарстан, город Нижнекамск, проспект Химиков, д. 83 А

Email: mbdou35.nk@yandex.ru

Телефон: +7(8555)39-00-56

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou35>

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Кадровый состав педагогических работников: 13 воспитателей, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам, воспитатель по ИЗО.

V.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ

В МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35» НМР РТ функционируют 8 групп общеразвивающей направленности. В детском саду на момент разработки и утверждения Образовательной программы числится 140 детей. Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

V.3. Используемые образовательные программы

1. Образовательная программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования:(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Цель ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

- жизнь, достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм, гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие,
- справедливость,
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

2. ФОП ДО:

1. Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), планируемые результаты освоения образовательной программы;

2. Обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном еговозрастусодержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства для воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания;

3. Составляет не менее 60% от общего объема образовательно Программы ДОУ.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе

- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөнеч/Радость познания», К.Р. Шаехова, 2016г. – 210с., (2-7 лет).

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Цель программы: формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции и приоритетное направление работы ДОО;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

V.4. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры на этапе завершения раннего возраста

Таблица 56

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	
В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөнеч/Радость познания» (2-7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним
	проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им
	в сюжетно-образительной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова

Речевое развитие	понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу
	овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи
	проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий
Познавательное развитие	интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением
	наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа
	интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе
Художественно-эстетическое развитие	возникают простейшие изображения
	овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластины
	эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения татарских композиторов
Физическое развитие	охотно выполняет движения имитационного характера, чувствует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
	знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет ими пользоваться

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Образовательной программы

Таблица 57

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	
В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөнеч/Радость познания» (2-7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	интересуется историей и культурой своей семьи
	выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке
	владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет
	с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны
	с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится
	осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
	ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
	проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника
	расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.

	<p>испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе)</p> <p>по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в игровой, коммуникативной деятельности</p> <p>положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов</p> <p>осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;</p>
Речевое развитие	<p>проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:</p> <p>ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства</p>
Познавательное развитие	<p>проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы</p> <p>имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей</p> <p>имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий</p> <p>узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн)</p> <p>имеет представление о России как своей стране</p> <p>интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности</p> <p>имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми</p> <p>испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе)</p> <p>по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан</p> <p>имеет представление об архитектурных сооружениях родного города</p> <p>владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета</p> <p>по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в восприятие художественной литературы и фольклора, музыке, изобразительной деятельности, конструирование</p> <p>с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку,</p>

	написанную татарскими композиторами применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать
Физическое развитие	подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
	с удовольствием участвует в национальных играх-состязаниях, празднике «Сабантуй»
	имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш)
	имеет представление о своем теле и своих физических возможностях

V.5. Модель построения образовательного процесса

Образовательный процесс обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по направлениям (образовательные области):

Рис. 1



Содержание Программы реализуется в различных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности:

С 3 до 7 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

V.6.Коррекционно-развивающая работа в ДОУ

Коррекционно-развивающаяработка\илиинклюзивноеобразованиевДОУ

направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-

инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, их разностороннеे развитии с учетом возрастных индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам.

Направления КРР:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю группы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОУ разработана программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Образовательной программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

V.7. Рабочая программа воспитания ДОУ

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Направления воспитания

Таблица 58

№ п/ п	Направлени е воспитания	Цель	Содержание
1.	Патриотичес кое направление	Цель патриотического направления	Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма

	воспитания	воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
2.	Духовно-нравственное направление воспитания	Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

		индивидуально-ответственному поведению.	
3.	Социальное направление воспитания	Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<p>Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
4.	Познавательное направление воспитания	Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания	<p>Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном</p>

			<p>единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<p>Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
6.	Трудовое направление воспитания	Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<p>Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
7.	Эстетическое направление воспитания	Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	<p>Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение</p>

			чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	--	--	--

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица 60

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<i>Обязательная часть</i>		
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной

		картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Патриотическое	Служение Отечеству	Знающий жизнь замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, что такое исполнения патриотического долга, милосердие и сострадание.
Трудовое	Творчество и созидание	Владеющий навыками сотрудничества, взаимодействия.
Этико - эстетическое	Духовный мир	Владеющий элементарными представлениями о способах выражения внутреннего душевного состояния.
Речевое	Язык	Мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка. Проявляющий устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа.

V.8. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ДОУ

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность ДОУ дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.



Рис.2

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД (группа раннего возраста, младшая группа)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	До свидания, лето! Адаптация детей к условиям детского сада/группы	Урожай, собирай.....	Листопад, листопад засыпает детский сад (характерные особенности деревьев)	Игрушки в нашей комнате (названия игрушек, элементарная классификация по назначению, цвету, форме)
Календарные праздники, традиции Д/с	1.09 «День знаний» 09.09 «Международный день красоты»	-	22.09 День города Нижнекамска	27.09 «День дошкольного работника» 01.10 «День пожилого человека»
Октябрь	Хорошо у нас в детском саду (Знания о своем детском саде, ориентировка в некоторых помещениях дошкольного учреждения, профессии)	Мама, папа, я – мы дружная семья	Мой дом	Мой город. Путешествие в страну дружбы и добра
Календарные праздники, традиции Д/с	01.10 День пожилого человека Международный день музыки 04.10 Всемирный День защиты животных 5.10 День учителя	16.10 «Всероссийский День отца»	20.10 «День повара»	28.10 Международный день анимации
Ноябрь	Осень (причинные связи: осень – холодно, дождь, листья и др, осенние явления природы)	Как звери к зиме готовятся? (простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, детеныши)	Классификация посуды (элементарная классификация предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету)	Наш семейный альбом (представление о семье и своем месте в ней; члены семьи, род их занятий)
Календарные праздники, традиции Д/с	06.11 День Конституции РТ 04.11 День народного единства 30.11 «День домашних животных»	12.11 «Синичкин день»	Ноябрь Тематическая неделя «Неделя национальной культуры» 20.11 «Всемирный день ребенка» 18.11 «День рождение Деда Мороза»	27.11 «День матери»
Декабрь	Наступила зима (времена года (зима), связи между временами года и погодой; основные приметы зимнего периода)	Зима в лесу (животные живущие в лесу; зимующие и перелетные птицы)	Магазин одежды (обобщающее слово одежда; виды одежды по временам года, предметы одежды)	«Новый год у ворот, ребятишек елка ждет...» Новогодние утренники
Календарные праздники, традиции Д/с	-	03.12 «Международный день инвалидов» 04.12 «День писем Деду Морозу»	-	31.12 Новый год
Январь	Зимние каникулы	Зимние забавы	Дикие животные (особенности внешнего вида и образа жизни диких животных)	Новоселье (обобщающее понятие «мебель»; классификация предметов мебели по форме, величине, цвету)
Календарные праздники, традиции Д/с	-	11.01 «Международный день «Спасибо» 9.01 «Прощание с елочкой»	18.01 «Международный День Снеговика»	Январь Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Февраль	Все профессии важны!		Будь здоров!	Самолет построим сами (основные виды транспорта, дифференцировать транспорт по назначению, различать основные части транспорта)	«Поздравляем наших пап!» (День защитника Отечества)
Календарные праздники, традиции Д/с	-		-	21.02 «Международный день родного языка»	23.02 «День защитника Отечества»
Март	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны! Праздничные утренники		Кто живет рядом с нами? (характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию)	Весна – красна. Народные праздники	Опасности вокруг нас (бытовые приборы)
Календарные праздники, традиции Д/с	8.03 «Международный женский день»		«Прощание с зимой. Масленица»	22.03 «Всемирный день водных ресурсов»	27.03 «Всемирный день театра»
Апрель	Ложки золоченные, узоры – то крученные ... (посуда)	Мы – космонавты (день космонавтики, профессии – летчик, космонавт)	Где обедал воробей? (зоопарк, дикие животные)	День птиц (домашние и дикие птицы)	Игрушки в нашей комнате (названия игрушек, элементарная классификация по назначению, цвету, форме)»
Календарные праздники, традиции Д/с	1.04 «Международный день птиц» 1.04 «День юмора и смеха» 2.04 «Международный день детской книжки»	12.04 «День космонавтики»	19.04 «День подснежника» 22.04 «Всемирный день Земли»	01.05 Праздник весны и труда	
Май	Дождик песенку поет (свойства воды)		Шестиногие малыши (насекомые)	«Скоро лето»	
Календарные праздники, традиции Д/с	9.05 «День Победы»		15.05 «Международный день семьи»	-	
Июнь	Здравствуй лето!	С чего начинается Родина.		Учись здоровым быть и здоровьем дорожить.	Дети всей планеты – за мир во всем мире!
Календарные праздники, традиции Д/с	1.06 – Международный день защиты детей. 6.06 -	12.06 – День России		22.06 - День памяти и скорби–день начала Великой Отечественной войны	-
Июль	Неделя безопасности	Неделя семьи, любви и верности		Звонкоголосое лето	Дружат дети всей земли
Календарные праздники, традиции Д/с	-	8.07 – День семьи, любви и верности		30. 07 – День военно – морского флота	
Август	Наши друзья – физкультура и спорт	Мир новых открытий		До свиданья, лето!	Родной край
Календарные праздники, традиции Д/с	12.08 – День физкультурника	-		22.08.- День Российского флага	30.08 – День Республики Татарстан 31.08 – День города Нижнекамск

Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы

Тема: «До свидания, лето!» (сентябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.	Беседа «Лето в деревне». Беседа «С кем ты приходишь в детский сад». Д/и «Научим мишку знакомиться», «Подскажем петрушке как надо прощаться». Чтения А.Барто «Мяч», «Лошадка».	Чтение татарской народной сказки «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Развивать умение пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей следить за своим внешнем видом. Закреплять навыки умения намыливать руки до образования пены, пользоваться индивидуальной расческой, Формировать положительное отношение к труду взрослых	Чтение И.Муравейка «Я сама». Чтение С.Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и «Покажем мишке, как складывать одежду в шкафчике после прогулки». «Научим куклу Машу делать намыливать руки мылом до образования пены».	Чтение поэзии С.Капутикан «Кто скорее допьет».
	Формирование основ безопасности	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Беседа «Незнакомец звонит в дверь». Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова.	Сюж-рол. игра «Если рядом никого...».

	Формирование основ ПДД	Знакомить детей с улицей (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты). Учить играть в строго определенном месте. Дать первые понятия о том, где едут машины, где ходят люди, о транспорте.	Прогулка по территории сада. Рекомендации для родителей «Познакомить детей с понятием: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты.»	Конструктивная деятельность «Широкая и узкая дорожка».
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская деятельности	-Выявить свойства воды и красок, способность красок растворяться в воде и изменять ее цвет.	Игры с водой «Пейте куклы вкусный сок».	Слушание муз. С. Садыковой; «Осенний вальс»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	Занятие 1. Тема «Транспорт». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа». Стр.19.	Д/и « Большой, маленький».
	Формирование элементарных математических представлений	Закрепить умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (один – много).	Занятие 1. Повторение и закрепление пройденного материала.	Игра «Чудесный мешочек».
	Ознакомление с миром природы	Обратить внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.	Разрезные картинки, лото.	Чтение О.Суслова «Спор овощей».
Речевое развитие	Развитие речи	Учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью воспитателя. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта. Уточнить и закрепить правильное произношение звука А, учить четко артикулировать этот звук в словоизданиях, развивать речевое дыхание.	Занятие 1. Тема: Пересказ сказки «Курочка ряба». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.16.	М/п игра «Курочки и петушки».

	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать произведение до конца.	Чтение потешек и закличек: «Пальчик-мальчик...», «Заинька, поп-ляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...»	«Соберу я ягоды...», пер. Э. Галеева.
	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему.	Игры с прыжками «Через ручеек»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, рас-катывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Рисование. Тема «Идет дождь». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.46. Лепка. Тема «Палочки (конфетки)». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.47.	Рассказ М.Пришвина «Листопад»
	Конструктивно – модельная деятельность	Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов – кирпичиков, кубиков, пластилина, поролоновых губок, брусков пластилина. Уточнить и обобщить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства премещения в пространстве. Расширить опыт конструирования дорожек. Создать условия для свободного выбора	Занятие 1. Тема «Вот какие разные у нас дорожки». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.16.	Стихотворение В.Шипуновой «Вот какие разные».

		материалов. Развивать ассоциативное восприятие наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.		
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.	Слушание: песня « Листопад», муз. Т.Попатенко Игра с погремушками.	Слушание : Плясовая «Полянка».
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих -зависит здоровье как самих детей, так и окружающих. Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме.	Беседа «Мы растем».	Д/и «Хорошо или плохо».

	<p>Физическая культура (зал) Физическая культура (улица)</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении. Развивать умение сохранять равновесие, упражнять в пружках на двух ногах на месте. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, упражнять в прокатывании мяча друг другу, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Закреплять ходьбу по прямой дорожке, ползанье на четвереньках, катании мяча друг другу. Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на колонне (нарисованы на асфальте). месте на двух ногах.</p>	<p>1. Ходьба и бег вразсыпную, построение в одну колонну, ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий для рук. Построение в круг. 2. ОРУ без предметов. 3. ОВД: Ходьба по прямой дорожке между линиями. Ширина 25 см. Ползание на етвереньках (4-6 м) (Пой как собачка). 4. П/и «солнышко и дождик», р.н.игра «Наседка и цыплята». 5. Ходьба спокойная на носках «Не разбуди собачку».</p> <p>1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. Игра «Пойдём в гости» - дети идут, «дождик пошёл!» бегут к своим домикам (2 раза). 2. Ходьба между двумя линиями в равновесие. Упражнение «Зайчик». 10-15 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (3-4 раза) 3. Ходьба стайкой за воспитателем в обход д/с , в руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж.</p>	<p>Русская народная игра «Наседка и цыплята».</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Беседа «Воспоминания о лете». Развивать связную речь, память.</p>		
<p>Работа с родителями</p>	<p>Рекомендации для родителей «Что должно быть в шкафчике у ребенка?» Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».</p>		

	Беседа «Режим дня в жизни ребенка».
--	-------------------------------------

Тема: «Урожай собирай...» (сентябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формировать первоначальные представления о семье. Учить проявлять внимание и заботу по отношению к членам семьи.	С/р игра «Семья». Д/и «Что вырасло на грядке».	Чтение татарской народной сказки «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Формировать положительное отношение к труду взрослых	Беседа «Для чего нужно убирать вещи на свои места».	Чтение Н.Павлова «Чьи башмачки».
	Формирование основ безопасности	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	Беседа «Не собирая незнакомые грибы». Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов.	Наст.-печ. игра «Полное лукошко».
	Формирование основ ПДД	Знакомить детей с улицей (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты). Учить играть в строго определенном месте. Дать первые понятия о том, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. Познакомить детей с основными частями грузовика	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» Д/игра «Можно – нельзя»	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».

	(кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль)		
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская деятельности	Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить, что краски смешиваются, а не имеют четкой границы, получаются новые цвета.	Тема: «Рисовальнички». Слушание муз. С. Садыковой; «Осенний вальс»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания об осени, о труде взрослых в осенне время года.	Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов, о труде взрослых в огороде. Игра «Что осенью бывает»
	Формирование элементарных математических представлений	Закрепить умение различать предметы по форме и цвету.	Занятие 2. Повторение и закрепление пройденного материала. Игра «На что похоже»
	Ознакомление с миром природы	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур.	Занятие 1. Тема «Овощи с огорода» О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду. Младшая группа «Стр. 25 Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»
Речевое развитие	Развитие речи	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука У, учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком, научить определять наличие этого звука в словах.	Занятие 2. Тема: Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.18. Песенка – потешка «Петушок, петушок – золотой гребешок».
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Чтение И.Токмакова «Купите лук», Е.Трутнев «Урожай, урожай», Ю.Тувим «Овощи».
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.	Свободное рисование карандашами по желанию детей на тему «Овощи».
	Изобразительная деятельность	Учить детей правильно держать	Рисование. Чтение В.Шапунова «Воздушные

	(лепка, аппликация, рисование)	<p>карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.</p> <p>Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>Тема «Привяжем к шарикам цветные шары». ниточки». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 48</p> <p>Аппликация. Тема «Большие и маленькие мячи». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 47</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратить внимание на связь конструкций с реальными сооружениями.</p> <p>Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей, 2) достраивание в ширину.</p> <p>Познакомить с новым способом изменение ширины дорожки путем поворота деталей. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом.</p>	<p>Занятие 2.</p> <p>Тема «Как узкая дорога стала широкой».</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 20.</p>	Русская народная игра «Воробышки и автомобиль»
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.	Слушание «Марш», муз. И. Шамсутдинова	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.	Беседа «Что такое здоровье».	
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении. Развивать умение сохранять равновесие, упражнять в пружках на двух ногах на месте. Упражнять в ходьбе и беге	1. Ходьба и бег врассыпную, построение в одну колонну, ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий для рук. Построение в круг.	Русская народная игра «Скок перескок».

		<p>в колонне по одному, упражнять в прокатывании мяча друг другу, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Закреплять ходьбу по прямой дорожке, ползанье на четвереньках, катании мяча друг другу.</p>	<p>2. ОРУ без предметов. 3. ОВД: Ходьба по прямой дорожке (между двумя линиями). Ширина 25 см (3 раза). Учить катать мяч друг другу (расстояние 1 м). 2 раза. 4. П/и «Бегите ко мне.., тат народная игра «Скок перескок». 5. Ходьба в колонне по одному.</p>	
	Физическая культура (улица)	<p>Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за группами в прямом направлении. воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.</p>	<p>1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. Игра «Пойдём в гости» - дети идут, «дождик пошёл!» бегут к своим домикам (2 раза).</p> <p>2. Ходьба между двумя линиями в колонне (нарисованы на асфальте). П/и «Бегите ко мне» (воспитатель стоит на противоположной стороне от детей и произносит слова «бегите все ко мне») повторяется 3-4 раза. Упражнение «Зайчик». 10-15 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (3-4 раза)</p> <p>3. Ходьба стайкой за воспитателем в обход д/с , в руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж.</p>	
Итоговое мероприятие	День загадок на тему «Овощи». Развивать умение отгадывать загадки, развивать речь, память.			
Работа с родителями	Консультация «Одежда детей в группе и на улице». Привлечь родителей к участию в выставке поделок «Огородные фантазии». Папка-передвижка «Осень». Рекомендации для родителей «Наблюдение с детьми за изменениями в природе по дороге в детский сад».			

Тема «Листопад, листопад засыпает детский сад (характерные особенности деревьев)» (сентябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	Чтение сказки «Петушок с семьей»	Чтение татарской народной сказки «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых	Беседа «Опрятный вид». Чтение сказки К.Чуковского « Мойдодыр».	Чтение поэзии А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».
	Формирование основ безопасности	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Отгадывание загадок.	Просмотр м/ф «Кошкин дом».
	Формирование основ ПДД	Дать первые понятия о том, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль)	Рассматривание картин о видах транспорта.	Рисование « Дорога для автомобилей».
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская деятельность	Познакомить со свойствами воды: льется, движется. Обратить внимание, что водичка движется по направлению движения их руки, а так же она переливается, льется.	Тема: «Считалочка – куполочка».	Слушание муз. С. Садыковой; «Осенний вальс»
	Приобщение к социокультурным	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять	Занятие 2. Тема «Мебель».	Игра «Назови предмет по описанию».

	ценностям	основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции). Группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Стр.20.	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа». Стр.11.	Игра «Отгадай и нарисуй»
	Ознакомление с миром природы	Знакомить детей с ближайшим окружением.	Беседа «Деревья». Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и листьев.	Рассматривание картины Левитана « Золотая осень»
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных, объяснять значения слов, образованных с помощью суффикса –ОНК, учить различать слова с противооположным значением (большой – маленький). Уточнить и закрепить правильное произношение звука И, учить регулировать высоту голоса.	Занятие 3. Тема: Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.20.	Д/и «Кто больше увидит».
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Чтение стихотворения А.Н.Плещеев « Осень наступила».	Русская народная игра « Сбор листочек по цвету»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного примакивания. Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Воспитывать интерес к ярким красивым явлениям природы.	Рисование «Падают листья».	Игры с прыжками «Через ручеек»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю	Рисование. Тема «Красивые лесенки». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.Вторая	форсом в краску; снимать лишнюю

	<p>каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Тема «Бублики». Т.С.Комарова</p> <p>Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить детском саду. Вторая младшая аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.</p>		
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Вызвать интерес к конструированию лабиринта – дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками: прямая линия – прямая дорожка, кривая линия – криая дорожка. Начать знакомство с новой деталью полукубом, сравнить с кубиком и реальными предметами. Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования. Развивать ассоциативное восприятие, воображение. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность.</p>	<p>Занятие 3.</p> <p>Тема «как дорожка превратилась в лабиринт». И.А.Лыкова</p> <p>«конструирование в детском саду. Младшая группа». Стр. 24.</p>	
Музыкально – художественная деятельность	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем</p>	<p>Слушание: песня « Листопад», муз. Т.Попатенко</p> <p>Пение: песня « Осенняя песенка», муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель</p>	<p>Музыкальная драматизация «Осень и дети», муз. и сл. Г. Гараевой</p>

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.	Беседа «Умывайся каждый день».	
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении. Развивать умение сохранять равновесие, упражнять в пружках на двух ногах на месте. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, упражнять в прокатывании мяча друг другу, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Закреплять ходьбу по прямой дорожке, ползанье на четвереньках, катании мяча друг другу.	1.Ходьба и бег врассыпную, построение в одну колонну, ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий для рук. Построение в круг. 2.ОРУ без предметов. 3.ОВД: Прыжки на двух ногах на месте. (2 – 3 раза)»Покажем мишке и кукле как мы умеем прыгать». Бег по прямой дорожке между двумя линиями. Ширина 25 см 3 раза. 3. П/и «Догони мяч» 4. Игра м/п «Найди гномика»	Русская народная игра «Куры в огороде»
	Физическая культура (улица)	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах.- «Покажи ладошки». И.п. стоя ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперед, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р) Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.	1.Ходьба и бег всей группой за воспитателем по дорожке. 2.Игровые упражнения. - «Покажи колени». И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд и положить ладони на колени, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р) - Прыжки на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (2р) П/и «Догони мяч». Воспитатель катит мяч в одну сторону, дети его догоняют, потом в другую сторону.(2р) 3.Ходьба стайкой за воспитателем, в	

		руках у него может быть мяч.
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков на тему «Листопад, листопад, листья желтые летят». Воспитывать интерес к ярким красивым явлениям природы.	
Работа с родителями	Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». Папка – передвижка по ПДД. Беседа «Расскажите детям осенние приметы». Анкетирование «Мой ребенок – какой он?».	

Тема: «Игрушки в нашей комнате (названия игрушек, элементарная классификация по назначению, цвету, форме)» (сентябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, учить детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	Просмотр мульфильма « Верные друзья».	Чтение русской народной сказки « Гуси-лебеди»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности	Беседа «Одевайся сам!». Игровая ситуация «Научим куклу выворачивать колготки».	Пальчиковая гимнастика «Пальчики»
	Формирование основ безопасности	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	Экскурсия по территории детского сада «Путешествие по улице». Просмотр картин с изображением улиц. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». Беседа «Катание на роликах, велосипеде».	П/и «Воробушки и автомобиль
	Формирование основ ПДД	Продолжать знакомить детей с улицей (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты). Учить играть в строго определенном месте.	Сюжетно – ролевая игра «Прокатим игрушки в машине». Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины	Дидактическая игра « Назови машину»

			большие».	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.	Тема «Как вода гулять отправилась». Сказка о воде И.Урядова «Умная сказка о воде».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Занятие 3. Тема «Папа, мама, я – семья». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Стр. 20.	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение различать контрастные предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Занятие 4. И.А.Поморева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр. 12.	Д/и « Большой - маленький».
	Ознакомление с миром природы	Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей). • Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.). Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Формировать эмоциональную отзывчивость.	Пение песенки «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто. Рассматривание картины «Таня и голуби». Подвижная игра «Птички и автомобиль». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Подвижная игра «Воробушки и кот».	Слушание песни «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида.
Речевое развитие	Развитие речи	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять рассказ. Совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут). Закрепить правильное произношение	Занятие 4. Тема: Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.23.	

		звуков А, У, И, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова четко и громко, развивать речевой выдох.		
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать художественные произведения, стихи, следить за развитием действий.	Чтение стихотворения А. Барто «Мои любимые игрушки». Чтение рассказа Ч. Янчаровского « В магазине игрушек». Просмотр иллюстраций и картинок «Наши игрушки».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.	Слушание музыкальных произведений из мультфильма «Спят усталые игрушки»; Просмотр музыкального мультфильма « Как львенок и черепаха пели песню»	Музыкально-ритмические движения «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изобразить круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на kleenке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Рисование. Тема «Мой веселый звонкий мяч». И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа». Стр.18 Аппликация. Тема «Шарики катятся по дорожке». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа». Стр. 51.	Хоровод «В цветущем саду», татарская народная мелодия.

	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Вызвать у детей интерес к конструированию длинной дорожки из гибких бытовых предметов и материалов (шнурков, тесьмы, ленточек) и созданию сюжетной композиции. Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую, помочь осмыслить необходимость такого изменения. Обратить внимание на связь конструкций с реальными объектами (дорожка лесная, полевая, луговая). Развивать восприятие, мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать позитивное отношение к совместным играм и занятиям со строительным материалом.</p>	<p>Занятие 4.</p> <p>Тема «Как прямая дорожка из гибких бытовых предметов и материалов (шнурков, тесьмы, ленточек) и созданию сюжетной композиции. Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую, помочь осмыслить необходимость такого изменения. Обратить внимание на связь конструкций с реальными объектами (дорожка лесная, полевая, луговая). Развивать восприятие, мышление, воображение.</p> <p>Вторая младшая группа». Стр. 28.</p>	<p>Малоподвижная игра «Пузырь».</p>
	<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>Продолжаем учить детей слушать музыкальные произведения до конца, понимать характер музыки. Способствовать развитию певческих навыков</p>	<p>Слушание музыки: Русская народная мелодия «Плясовая», М. Журбина « Марш». Пение: «Зайчик»</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: «Марш и бег» муз. А. Александрова.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Формировать и закреплять навык мыть руки водой.</p>	<p>Игра «Грязные и чистые ручки». Беседа «Я – мой образ».</p>	<p>Прослушивание потешек о чистоте.</p>
	<p>Физическая культура (зал)</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении. Развивать умение сохранять равновесие, упражняться в пружках на двух ногах на месте. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, упражняться в прокатывании мяча друг другу, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях.</p>	<p>1.Ходьба и бег вразсыпную, построение в одну колонну, ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий для рук. Построение в круг. 2.ОРУ без предметов. 3.ОВД: Прокатывание мячей в прямом направлении. Ползанье на четвереньках с опорой на ладони и колени. 4.П/и «Пузырь»</p>	<p>Татарская народная игра «Кот на крыше»</p>

	Закреплять ходьбу по прямой дорожке, ползанье на четвереньках, катании мяча друг другу.	5. Ходьба за воспитателем с выполнением упражнений для рук.	
Физическая культура (улица)	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.	1.Ходьба и бег всей группой за воспитателем по дорожке. 2.Игровые упражнения. - «Покажи ладошки». И.п. стоя ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперед, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р) - «Покажи колени». И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд и положить ладони на колени, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р) - Прыжки на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (2р) П/и «Догони мяч». Воспитатель катит мяч в одну сторону, дети его догоняют, потом в другую сторону.(2р) 3.Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него может быть мяч.	
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа «Моя любимая игрушка». Развивать связную речь, мышление, воображение.		
Работа с родителями	Беседа «Польза прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения». Консультация «Какие игрушки необходимы детям». Памятка «Возрастные особенности в развитии детей четвертого года жизни».		

Тема: «Хорошо у нас в детском саду!» (Знания о своем детском саде, ориентировка в некоторых помещениях дошкольного учреждения, профессии) (октябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социал ьно – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо	Беседа на тему: «Что мы делаем в детском саду»	Презентация «Кто работает в детском саду».

Познавательное развитие	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать желание участвовать в посильном труде. Побуждать детей к выполнению элементарных поручений. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	-Беседа «Трудовые поручения»	Чтение потешки «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета
	Формирование основ безопасности	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	Беседа «Осторожным будь!»	Инсценировка «Когда мамы нет дома».
	Формирование основ ПДД	Познакомить с светофором, с названиями цвета светофора, его значением в организации безопасного движения на дорогах.	Рассматривание иллюстраций изображением светофора.	П/игра « Цветные автомобили».
	Познавательно – исследовательская деятельность	Познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.	Тема «Пенный замок».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Обогащать представление детей о профессиях в детском саду (мед. сестра, врач, повар, муз. руководитель, помощник воспитателя, воспитатель). Расширять представление о детском саде и его помещениях.	Рассматривание иллюстраций из серии « Наш детский сад». Беседа « Хорошо в детском саду».	
Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр. 12.	Д/и «Один – много».
	Ознакомление с миром природы	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать добное отношение окружающему миру.	Занятие 2. Тема «Меняем воду в аквариуме». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». Стр. 26.	Чтение потешки «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета
	Развитие речи	Учить рассматривать предметы сформировать умение отвечать на	Занятие 5. Тема «Описание внешнего вида куклы	

Художественно – эстетическое развитие		вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные с прилагательным в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука О, обратить внимание на наличие звука в словах.	Оли». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.25.	
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать художественные произведения, стихи, следить за развитием действий, понять содержание	С. Черный «Приставалка»; Г. Цыферов «Про друзей»; «Когда не хватает игрушек»; А. Краснова «Два жадных медвежонка»; «Пальчик – мальчик...».	
	Приобщение к искусству	Развивать умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатания. Развивать чувство ритма, композиции.	«Нарядные матрешки».	Музыкальная игра «Прятки», татарская народная мелодия, обраб. Ф.Залиялутдиновой
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикла-дывания ворса кисти к бумаге. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на	Рисование Тема «Разноцветный ковер из листьев». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.52. Лепка. Тема «Колобок». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.55.	Песенка «Дождь, дождь» Русская народная сказка «Колобок».

		вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).		
Физическое развитие	Конструктивно – модельная деятельность	Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования. Поддерживать стремление сочетать разные способы конструирования. Закрепить представление о новой детали полукуб на основе сравнения с кирпичиком и задействовать в постройке. Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение. Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности.	Занятие 5. Тема «Как в лесу возле дорожки выросли грибы». И.А.Лыкова «конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 32.	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать умение слушать музыку, эмоционально реагировать, ответить на вопросы по содержанию песни, пьесы	Слушание. « Грустный дождик», « Вальс», муз. Д. Кобалевского; Слушание «Листопад», муз. Т.Попатенко	Музыкальная игра «Солнышко и дождик», муз. Т. Вафиной
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Объяснить детям, что такое витамины, для чего нужны. Рассказать детям о том, что витамины содержатся в продуктах питания, а также витамины можно купить в аптеке.	Беседа «Витамины, их роль в жизни человека. Какими бывают витамины.»	Д/и «Разложи на тарелках полезные продукты».
	Физическая культура (зал)	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, в прыжках на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ловкость в игровом занятии с мячом, координацию движений при	1.Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Мышки» - дети переходят к ходьбе на носках короткими семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки!» - к бегу, ходьба и бег по кругу. 2.ОРУ без предметов. 3.ОВД: Ходьба между двумя линиями. Подпрыгивание на двух ногах на	Татарская народная игра «Лисичка и курочки».

	ползании на четвереньках и упражнять в равновесии. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, пролезание через скамейку, прыжки на двух ногах.	месте. Бег между двумя линиями. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до ленточки». 4.П/и «Наседка и цыплята». 5.Игра м/п «Найдем зайчонка».	
Физическая культура (улица)	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать вразсыпную.	1. Ходьба и бег в колонне. 2. Упражнения: -«Хлопни» И.п. стоя, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперёд, хлопнуть перед собой, вернуться в и.п.(5р) -«Приседания» И.п. тоже, руки на пояссе. Присесть, коснуться ладонями коленей, встать, вернуться в и.п.(6 раз). -« Прыжки» на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой (2р). П/и « Воробышки и кот» (Дети стоят в кружках, кот-ребенок сидит на корточках в сторонке, на слова «воробышки полетели» дети расправляют руки в стороны « машут крыльями» и бегают вразсыпную, кошка просыпается, кричит «мяу», бежит за детьми, а дети убегают в домики) (2р). 3. Ходьба колонной за воспитателем по одному.	П/и «Воробышки и кот».
Итоговое мероприятия	Экскурсия по территории детского сада. Продолжать формировать умение ориентироваться в помещении детского сада, соблюдать правила поведения в детском саду.		
Работа с родителями	1. Консультация для родителей «Детский сад – это второй дом». 2. Беседа «Польза совместного с детьми наблюдения за осенней природой, погодой и ялениями». 3. Анкетирование «Какой вы родитель». 4. Папка передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС». 5. Рекомендации «Сюжетно – ролевая игра дома».		

Тема: «Мама, папа, я – мы дружная семья » (октябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи.	Беседа «Моя семья». Пальчиковая игра «Моя семья». Рассматривание сюжетных картинок на тему «Моя семья».	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями в уголке природы.	Просмотр иллюстраций «Домашние растения»	
	Формирование основ безопасности	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	Беседа «Осторожно, ядовито!». Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».	Настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок».
	Формирование основ ПДД	Познакомить с светофором, с названиями цвета,. Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать ориентировку в пространстве.	Словесная игра «Изобрази сигнал машины» Продуктивная деятельность (лепка) «Весёлый светофор»	Д/игра «Собери светофор»
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Закрепить знания о свойствах воды – льется, можно проходить через сачок.	Тема: «Рыбалка».	Игры с водой.
	Приобщение к социокультурным ценностям	УПРАЖНЯТЬ ДЕТЕЙ В УМЕНИИ ОПРЕДЕЛЯТЬ И РАЗЛИЧАТЬ ОДЕЖДУ, ВЫДЕЛЯТЬ ОСНОВНЫЕ	Занятие 4. Тема: Одежда. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	

Речевое развитие		ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ ОДЕЖДЫ (ЦВЕТ, ФОРМА, СТРОЕНИЕ, ВЕЛИЧИНА). ГРУППИРОВАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО ПРИЗНАКАМ.	окружением. Младшая группа». Стр.23.	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить детей с составление группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Занятие 2. И.А.помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр.13.	Подвижная игра «мой веселый звонкий мяч».
	Ознакомление с миром природы	Дать представления о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья (иголки)). Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный). Знакомить с осенним явлением природы — листопадом. Учить бережно относиться к растениям. Учить различать деревья по листьям. Познакомить с плодами рябины.	Беседа «Деревья в осенний период времени». Игра «Найди и принеси красный (желтый, зеленый) лист». Дидактические игры «Найди самый большой лист». Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад».	Слушание песни «Листопад», муз. Т. Попатенко. Пение песни «Осеннняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель.
	Развитие речи	Учить составлять с помощью воспитателя короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука Э, обратить внимание на слова с этим звуком.	Занятие 6. Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.29.	
	Художественная литература	Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения.	Заучивание стихотворения М.А. Булатова «Дедушка Егор».	Чтение татарской народной сказки «Коза и волк», пер. Р.

		Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»; « Теремок»; « Волк и козлята»	Кожевниковой
	Приобщение к искусству	Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративного – прикладного искусства)	Чтение потешки « Ты , собачка, не лай»	Слушание музыки «Кошка», муз. М. Музафарова, сл. А. Ерикея
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного примакивания. Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания красного с желтым, обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочек от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.</p> <p>Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги желтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура; разрывать бумагу зеленого цвета на кусочки, пытаясь передать форму листьев. Вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая – пребольшая репка. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>	<p>Рисование.</p> <p>Тема «Падают, падают листья, в нашем саду листопад».</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 42.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Тема «Выросла репка большая – пребольшая».</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 34.</p>	<p>В.Шепунова «Листья падают, летят».</p> <p>Пальчиковая игра «Под зеленой под горою».</p>

	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом. Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику, координацию в системе гла рука, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>Закреплять умение высказываться о настроении песни или инструментальной пьесы. Развивать отзывчивость на песни разного характера. Формировать певческие навыки. Закреплять умение различать звуки по высоте в пределах октавы, петь выразительно, передавая характер музыкального образа</p>	<p>Занятие 6. Тема «Как на кустиках поспели ягодки». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 36.</p> <p>Слушание: «Ласковая песенка» М. Раухвергера; Пение: «Как тебя зовут?»</p>	<p>Потешка «Куда бежите ножки...».</p> <p>Пляска «Пляска с цветочками», муз. Ф. Фаизовой.</p>
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>Физическая культура (зал)</p>	<p>Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, в прыжках на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ловкость в игровом занятии с мячом, координацию движений при</p>	<p>Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям».</p> <p>1.Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Мышки» - дети переходят к ходьбе на носках короткими семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки!» - к бегу, ходьба и бег по кругу. 2.ОРУ без предметов. 3.ОВД: Перепрыгивание через шнур, положенный на пол. Катание мячей в</p>	<p>Пальчиковые гимнастики</p> <p>Русская народная игра «Воробышки и кот»</p>

	ползании на четвереньках и упражнять в равновесии. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, пролезание через скамейку, прыжки на двух ногах.	прямом направлении. Перепрыгивание через шнур, положенный на пол правым и левым боком. Катание мячей по кругу. 4.П/и «Бегите к флагжку» 5.Игра м/п «4 стихии».	
Физическая культура (улица)	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать вразсыпную.	1. Ходьба и бег в колонне. 2. Упражнения: -«Хлопни» И.п. стоя, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперёд, хлопнуть перед собой, вернуться в и.п.(5р) -«Приседания» И.п. тоже, руки на поясе. Присесть, коснуться ладонями коленей, встать, вернуться в и.п.(6 раз). -« Прыжки» на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой (2р). П/и « Воробышки и кот» (Дети стоят в кружках, кот-ребенок сидит на корточках в сторонке, на слова «воробышки полетели» дети расправляют руки в стороны «машут крыльями» и бегают вразсыпную, кошка просыпается, кричит «мяу», бежит за детьми, а дети убегают в домики) (2р). 3. Ходьба колонной за воспитателем по одному.	
Итоговое мероприятия	Итоговая беседа на тему «Моя семья, кто с нами живет», разгадывание загадок о семье. Формировать интерес к своей родословной, развивать речь, память.		
Работа с родителями	Беседа с родителями о значении матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей-сверстников в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Консультация для родителей: «ЗОЖ семьи воздействует на здоровье ребенка» Рекомендации для родителей на тему «Семья».		

Тема: «Мой дом » (октябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Расширить представление детей об окружающем мире. Знать, дом, где ты живешь, своих соседей, взрослых и детей. Закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи». Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.	Беседа «Мой дом». Настольно-печатные игры « Чей домик?»	Русская народная сказка «Теремок».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Беседа «Внешний вид».	Просмотр мультфильма « Федорено горе».
	Формирование основ безопасности	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	Беседа «Это не игрушки, это опасно». Д/и «Доскажи словечко».	Подвижная игра «Огонь».
	Формирование основ ПДД	Познакомить с светофором, с названиями цвета. Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать ориентировку в пространстве.	Разучивание стихотворения А.Барто «Грузовик».	Игра «Угадай транспорт».
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Дать представление о том, что вода может изменять направление движения.	Тема «Водопад».	Игры с водой.

Речевое развитие	Приобщение к социокультурным ценностям	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Занятие 5. Тема «Чудесный мешочек». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Стр. 24.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем.	Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр.14.	Игра с мячом «Попади в круг».
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания о фруктах: яблоках и грушеах. Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть яблоки и груши.	Игра «Узнай на вкус». Игра с муляжами фруктов. Употребление фруктов в пищу. Наблюдение за сбором фруктов.	Татарская народная игра «У медведя во бору».
	Развитие речи	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображением на картинке. Уточнить и закрепить правильное произношение звука Ы, учить правильно произносить Ы в словах, четко и дотаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.	Занятие 7. Тема «Составление рассказа об игрушках – котенке и зайчиконке». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.31.	Русская народная песенка «Ух ты, котенъка – коток...».
	Художественная литература	Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые	С. Маршак « Кораблик», « Жираф»; А. Кольцов «Дуют ветры»; Б. Житков «Слоны»	Заучивание стихотворения « Котик»

		сказки, рассказы, стихи		
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему.	Слушание музыкальной сказки « Царевна лягушка»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p> <p>Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной.</p> <p>Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).</p>	<p>Рисование. Тема «Цветные клубочки». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.53.</p> <p>Лепка. Тема «Колобок». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.55.</p>	Малоподвижная игра «Пузырь»
	Конструктивно – модельная деятельность	Познакомить детей с новым видом художественного конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы могут получиться разные образы. Показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина, подходящих по	<p>Занятие 7.</p> <p>Тема «Как шишки превратились в птичек и рыбок». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.40.</p>	Чтение В.Шипуновой «Шишки».

		цвету к природному материалу. Развивать творческое воображение, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к искусству создания различных композиций из природного материала.		
	Музыкально – художественная деятельность	Закреплять умение высказываться о настроении песни или инструментальной пьесы. Развивать отзывчивость на песни разного характера. Формировать певческие навыки. Закреплять умение различать звуки по высоте в пределах октавы, петь выразительно, передавая характер музыкального образа.	Слушание: «Ласковая песенка» М. Раухвергера; Пение: «Как тебя зовут?»	Музыкальная игра «Прятки», татарская народная мелодия.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закрепить знания детей о витаминах растительного происхождения.	Беседа «Чем полезны овощи из огорода».	Рассматривание иллюстраций по теме «Овощи».
	Физическая культура (зал)	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, в прыжках на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ловкость в игровом занятии с мячом, координацию движений при ползании на четвереньках и упражняться в равновесии. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, пролезании через скамейку, прыжки на двух ногах.	1.Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Мышки» - дети переходят к ходьбе на носках короткими семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки!» - к бегу, ходьба и бег по кругу. 2.ОРУ с большим мячом. 3.ОВД: Подлезание под шнур (высота 40-50 см) на четвереньках. Ходьба и бег между двумя линиями(расстояние 20-25 см). Подлезание под шнур, упираясь на предплечья и колени (высота 40 см). Ходьба по ребристой доске. 4.П/и «Найди себе пару» 5.Ходьба в колонне по одному.	Татарская народная игра «Карусель».
	Физическая культура (улица)	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Упражнения: -« Птички». И. п. стоя, ноги слегка	

	выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.	расставить, руки за спиной, 1-руки в стороны, помахать ими: «чик-чирик», 2-вернуться в и.п.(5р) -«Часы бьют». И.п. ноги врозь, руки на пояссе.1-наклон вправо - влево, сказать «бум», 2- и.п. (6 р) -П/и «Найди свой домик». Дети стоят за чертой, на слова «пойдём гулять» дети разбегаются в разные стороны, по сигналу «домой» дети бегут в «домик» (2р) -П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (2р) 3. Ходьба в колонне по одному, в руках воспитателя может быть флагок.	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Мой дом». Развивать мелкую моторику, умение держать правильно карандаш, воображение, фантазию.		
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Ребенок должен знать свой дом , свою улицу». Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».		

Тема: «Мой город!» (октябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Напоминать детям название города, в котором они живут	Беседа с детьми «Родной город».	Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями города Нижнекамска.
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.	Показ презентации «Уход за растениями»	Чтение сказки «Госпожа Нехочуха»
	Формирование основ безопасности	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму,	Д/и «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). Коллективная апликация «Осенний урожай» (создание	Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».

		самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	альбома).	
	Формирование основ ПДД	Продолжать знакомить с светофором, с названиями цвета. Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов.	Рассматривание сюжетных картинок по теме. Наблюдение «Машины на нашей улице».	Подвижная игра «Светофор».
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.	Тема «Окрашивание воды».	Игры с водой.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Занятие 6. Тема «Кто в домике живет». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Стр. 25.	Игра малой подвижности «море волнуется».
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осозательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр.15.	Игра «Чудесный мешочек».
	Ознакомление с миром природы	Дать представления об овощах: моркови, огурцах, помидорах и репе.Формировать умение находить в огороде овощи: огурец, помидор, морковь, репу.Учить различать овощи по виду, вкусу, форме.	Игра «Найди и назови». Инсценировка сказки «Репка».	Чтение русской народной сказки «Репка».
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя об игрушке. Показать образование формы повелительного наклонения глаголов:	Занятие 8. Тема «Описание игрушек – козлика, ослика, парохода». О.С.Ушакова «Развитие речи детей	Игра «что напутал Буратино».

Художественно – эстетическое развитие		скакать, ехать (поскачи, поезжай). Познакомить с антонимами. Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах, различать на слух. Различать слова, близкие по звучанию. Вслушиваться речь воспитателя, развиать речевое дыхание.	3-5 лет». Стр.35.	
	Художественная литература	Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	С. Маршак « Кораблик», « Жираф»; А. Кольцов «Дуют ветры»; Б. Житков «Слоны». Заучивание стихотворения « Котик»;	Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронь-ко.
	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему.	Слушание музыкальной сказки «Кошкин дом »
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. Вызвать интерес к созданию композиции «Листопад». Уить раскладывать готовые формы разного цвета и разного размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать	Рисование. Тема «Раздувайся, пузырь...». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.56. Аппликация. Тема «Листопад, листопад, листья по ветру летят». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 40.	Игра «Пузырь». Пальчиковая игра «На траве лежит козленок».

		полоски бумаги на кусочки). Познакомить с теплыми цветами спектра. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий. Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и растягивания жгутика (прямymi движениями ладоней). Познакомить с новым способом – скручивание жгутика для изображения дождя и травки. Развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику, координацию в системе глаз – рука, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	Занятие 8. Тема «Как облака стали тучами, и пошел дождь». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 44.	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать умение слушать музыку, эмоционально реагировать, ответить на вопросы по содержанию песни, пьесы	Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кбалевского	Слушание музыки «Листопад», муз. Т.Попатенко
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.	Беседа «Что помогает нам быть здоровыми».	Самомассаж
	Физическая культура (зал)	Упражняться в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, в прыжках на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ловкость в игровом занятии с мячом, координацию движений при ползании на четвереньках и упражняться в	1.Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Мышки» - дети переходят к ходьбе на носках короткими семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки!» - к бегу, ходьба и бег по кругу. 2.ОРУ с большим мячом. 3.ОВД: Катание мячей друг другу сидя ноги в стороны. Расстояние	Русская народная игра «Кот и мыши»

	равновесии. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, пролезании через скамейку, прыжки на двух ногах.	1,5 м. Ползание на четвереньках в прямом направлении. 3 раза. Катание мячей друг другу стоя на коленях. Расстояние 1,5 м. Ползание в прямом направлении, упираясь на предплечья и колени. 4.П/и «Зайцы и волк» 5.Ходьба в колонне по одному.	
Физическая культура (улица)	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Упражнения: « Птички». И. п. стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной, 1-руки в стороны, помахать ими: «чикчирик», 2- вернуться в и.п.(5р) «Часы бьют». И.п. ноги врозь, руки на поясе.1-наклон вправо - влево, сказать «бум», 2- и.п. (6 р) П/и «Найди свой домик». Дети стоят за чертой, на слова «пойдём гулять» дети разбегаются в разные стороны, по сигналу «домой» дети бегут в «домик» (2р) П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (2р) 3. Ходьба в колонне по одному, в руках воспитателя может быть флагок.	
Итоговое мероприятие	Коллективное конструирование «Город для игрушек». Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить обыгрывать постройки.		
Работа с родителями	Беседа «Научите ребенка узнавать свой дом, улицу, город, в котором вы живете». Консультация «Город, в котором я живу». Рекомендовать родителям совместное с детьми рассматривание зданий нашего города (почт, вокзал, дома культуры, музей и т п), памятников. Анкетирование «играете ли вы с ребенком дома?».		

Тема: «Путешествие в страну дружбы и добра». (октябрь, 5 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обеспечивать условия нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить вместе пользоваться игрушками. Воспитывать чувство дружбы, активизировать в речи «друг», «подруга». Приучать детей к вежливости.	Беседа с детьми «Давайте дружить». Пальчиковая гимнастика «Дружба». Д/и «Хорошо или плохо».	Чтение «Лиса и журавль».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Беседа «Поможем растениям вместе».	
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	Беседа «Правила для пешеходов». Беседа «Пешеход переходит улицу». Наст.-печ игра «Юный пешеход».	
	Формирование основ ПДД	Закрепить знание о работе светофора, его сигналы. Закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый).	Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор» Д/и «Красный, желтый, зеленый». С/р игра «Автобус».	Чтение стихотворения А. Северного «Светофор», О. Бедарева «Если бы...».
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формировать представление о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Тема «Как вытолкнуть воду?».	Игры с водой.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Обобщить знания детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость, направленность на заботу о детях. Воспитывать уважение к труду няни.	Беседа «Няня пылесосит».	
	Формирование элементарных	Продолжать совершенствовать умение	Занятие 4.	Игровое упражнение

	математических представлений	<p>составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр.15.	«Испечем оладушки».
	Ознакомление с миром природы	<p>Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Солнышко греет — на улице тепло. Солнце реже появляется на небе, меньше греет; с каждым днем становится холоднее. Капелька воды блестит на солнце.</p>	Игра «Солнышко и дождик». Разучивание потешек про солнышко.	А. Плещеев. «Осень наступила...», А.С.Пушкин «Свет наш, солнышко!..».
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных.</p> <p>Закреплять правильное произношение звука М, учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса, обратить внимание на наличие звука М в словах.</p>	Занятие 9. Тема «Пересказ сказки «Репка»». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.38.	Настольный театр «Репка».
	Художественная литература	<p>Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.</p>	Чтение С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу», К. Ушинский. «Петушок с семьей».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<p>Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке окружную форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие к цвету. Закреплять знание цветов.</p>	Рисование «Колечки».	

	<p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p> <p>Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.</p> <p>Учить детей делать грибы конструктивным способом из двух – трех частей(ножка, шляпка, полянка). Показать приемы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенечке». Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность.</p>	<p>Рисование.</p> <p>Тема «Рисование по замыслу». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.59.</p> <p>Лепка.</p> <p>Тема «Грибы на пенечке». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 44.</p>	<p>Игра с мячом «Лови, бросай, не роняй...».</p> <p>Пальчиковая игра «Бежала лесочком лиса с кузовочком».</p>
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий. Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и растягивания жгутика (прямыми движениями ладоней). Познакомить с новым способом – скручивание жгутика для изображения дождя и травки. Развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику, координацию в системе глаз – рука, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».</p>	<p>Занятие 8.</p> <p>Тема «Конструирование из салфеток по замыслу». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 44. Тема</p>	

	Музыкально – художественная деятельность	Формировать умение слушать музыку, эмоционально реагировать, ответить на вопросы по содержанию песни, пьесы	Слушание. « Грустный дождик», « Вальс», муз. Д. Кбалевского	Слушание музыки «Листопад», муз. Т.Попатенко
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Уточнить знания детей о полезных продуктах, процедурах. Дать представление о вредных привычках, которые наносят вред организму.	Беседа «Что полезно, а что вредно для нашего организма».	
	Физическая культура (зал)	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, в прыжках на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ловкость в игровом занятии с мячом, координацию движений при ползании на четвереньках и упражнять в равновесии. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, пролезании через скамейку, прыжки на двух ногах.	1.Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Мышки» - дети переходят к ходьбе на носках короткими семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки!» - к бегу, ходьба и бег по кругу. 2.ОРУ с большим мячом. 3.ОВД: Катание мячей друг другу сидя ноги в стороны. Расстояние 1,5 м. Ползание на четвереньках в прямом направлении. 3 раза. Катание мячей друг другу стоя на коленях. Расстояние 1,5 м. Ползание в прямом направлении, упираясь на предплечья и колени. 4.П/и «Зайцы и волк» 5.Ходьба в колонне по одному.	Русская народная игра «Кот и мыши».
	Физическая культура (улица)	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Упражнения: « Птички». И. п. стоя, ноги слегка в расставить, руки за спиной, 1-руки в стороны, помахать ими: «чикчирик», 2- вернуться в и.п.(5р) «Часы бьют». И.п. ноги врозь, руки на поясе.1-наклон вправо - влево, сказать «бум», 2- и.п. (6 р) П/и «Найди свой домик». Дети стоят за чертой, на слова «пойдём гулять» дети разбегаются в разные стороны, по сигналу «домой» дети бегут в «домик» (2р)	

		П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (2р) 3. Ходьба в колонне по одному, в руках воспитателя может быть флагок.	
Итоговое мероприятие	Фотовыставка «Дружные ребята». Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить вместе пользоваться игрушками. Воспитывать чувство дружбы		
Работа с родителями	Консультация «Добр ли ваш ребенок». Выставка книжек – малышек «Доброта и дружба». Папка – передвижка «Уроки доброты». Рекомендовать родителям к прочтению дома В.Осеевой «волшебное слово».		

Тема: « Осень (Причинные связи: осень – холодно, дождь, листья и др, осенние явления природы)» (ноябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обеспечивать условия нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить детей общаться с взрослыми и со сверстниками.	Беседа с детьми «Осень». Д/и «Найди пару».	Пальчиковая гимнастика «Грибок».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, вызывать у детей желание чисто мыть руки (руки «скрипят, когда они чистые»).	Практическое упражнение «Моем, моем, чисто – чисто..».	Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	Беседа «Не открывай дверь чужим людям».	Рассматривание иллюстраций.
	Формирование основ ПДД	Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей)., дать понятие «пешеходный переход».Формировать умение детей	Наблюдение за трудом водителя. Продуктивная деятельность (рисование) «Пешеходный переход».	С/р игра «Прокатим игрушки (в машине».

		проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру». Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре.		
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.	Тема «Помощница водица».	Игры с водой.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Занятие 7. Тема «Помогите Незнайке». О.В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением. Младшая группа». Стр. 26.	Игра малой подвижности с мячом «Съедобное – несъедобное».
	Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Занятие 1. И.А.Поморяева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр.16.	Подвижная игра «Догони мяч».
	Ознакомление с миром природы	Показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями в природе. Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокре. Идет дождь — появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Машина едет по луже, и брызги далеко летят из-под колес. Человек бежит по луже, брызги летят в стороны и на самого человека — он может запачкать одежду. Когда идет дождь, можно набрать в ведро воду. Капельки дождя блестят на солнце.	Беседа «Ветер». Слушание произведения «Грустный дождик», муз. Д. Кобалевского.	Подвижная игра «Солнышко и дождик».

		Во время дождя люди идут под зонтиками. Капли дождя стучат по крышам домов.		
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков П и П'. Учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками, обратить внимание на наличие звука П в словах.	Занятие 10. Тема «Описание предметов одежды куклы Оли». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.40.	Рассматривание картинок с изображением одежды.
	Художественная литература	Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы	Заучивание стихотворения М.А. Булатова «Лиса по лесу гуляла»	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»; « Теремок»; « Волк и козлята»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративного – прикладного искусства)	Чтение стихотворения И.П. Токиакова «Дождик», В.Я. Данько « Что делать после дождика?» -Чтение потешки « Кот на печку пошел»	П/и «Поймай бабочку»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Закреплять прием раскатывания	Рисование Тема «Град, град!» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.48.	Пальчиковая игра «Град, град».

Физи ческое разви тие		глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Тема «Крендельки». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.61.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении,енным людьми для защиты своего дома и двора. Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом – размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Помочь установить ассоциативные связи между реальными заборчиками с воротами и детскими постройками. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Занятие 9. Тема «Как короткий заборчик стал длинным». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 48.	С.Беляева «На забор залез Егор».
	Музыкально – художественная деятельность	Закреплять умение высказываться о настроении песни или инструментальной пьесы. Развивать отзывчивость на песни разного характера. Формировать певческие навыки. Закреплять умение различать звуки по высоте в пределах октавы, петь выразительно, передавая характер музыкального образа	Слушание: «Ласковая песенка» М. Раухвергера; Пение: «Как тебя зовут?» (25)	Игровое упражнение «Паровоз», муз. Р. Ахияровой.
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать у детей понимание	Беседа «Чистота и здоровье». Игровое упражнение «Вымываем куклу».	Малоподвижная игра «Половенькой дорожке»

		значения и необходимости гигиенических процедур.	Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка».	
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу, в ползании. Развивать координацию движений, умение действовать по сигналу, координацию движений и ловкость при прокатывании мяча. Закреплять упражнения в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземление на полусогнутые ноги в прыжках.	1.Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьба с высоким подниманием колен, широким свободным шагом, руки на пояс. 2.ОРУ с кубиками. 3.ОВД: Ходьба и бег между двумя линиями.(ширина 20 см). Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.(2м). Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см). Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед. 4.П/и «Найди свой домик» 5.Ходьба в колонне по одному.	Русская народная игра «Наседка и цыплята»
	Физическая культура (улица)	Программные задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя. 2. Упражнения: «Мельница» И.п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперёд-назад, вернуться в и.п.(5–6 р) «Колобок» И.п. то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, встать, и.п.(5-6р) П/и «Поезд» (дети строятся в колонну по одному, первый в колонне- паровоз, остальные-вагоны, при медленном движении произносят «чу-чу-чу», «поезд подъезжает к станции», дети останавливаются) (2р). П/и «Наседка и цыплята» (2р)	

		3. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит?» (воспитатель изображает голосом звук животного, а дети угадывают и изображают повадки этого животного).	
Итоговое мероприятие	Просмотр презентации «Осень». Расширять знания детей об осени, развивать речь.		
Работа с родителями	Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице». Беседа «Одежда детей осенью». Участие в выставке творческих работ «Правила дорожные всем знать положено».		

Тема: «Как звери к зиме готовятся?» (ноябрь, 2 неделя)

(Простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, детеныши)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Беседа «Вежливые слова». Д/и «Съедобное – несъедобное».	Чтение русской народной сказки «Три медведя»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых	Беседа «правила поведения за столом».	Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр»
	Формирование основ безопасности	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	Игра – беседа «Контакты с животными». Рассматривание папки-раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».	Д/и «Дикие, домашние животные».
	Формирование основ ПДД	Познакомить детей с профессией	Рассматривание картинок	-Чтение С Маршак «Мяч»,

		«водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей),, дать понятие «пешеходный переход». Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре.	иллюстраций о правилах поведения на дороге.	стихотворение «Выезжает на работу он обычно спозаранку... »
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельности	Дать понятие «воздух», обнаружить воздух, образовать ветер.	Тема «Почему кораблики не плывут».	Чтение сказки о ветре.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать знания детей о диких животных средней полосы России. Развивать умение детей узнавать и правильно их называть. Закреплять знания о строении их тела. Воспитывать интерес к изучению нового.	Беседа «Как животные готовятся к зиме». Д/и «Живое – неживое». П/и «у медведя во бору».	Игра на инструментах «Дятел», муз. Н. Бакиевой
	Формирование элементарных математических представлений	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами <i>нложение и приложение</i> , обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Занятие 2. И.А.помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр.17.	Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками».
	Ознакомление с миром природы	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Занятие 3. Тема «В гостях у бабушки». О.А.соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». Стр.29.	Д/и «кто в домике живет».
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя об игрушке. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай), использовать предлоги В,НА, ПОД, ОКОЛО, ПЕРЕД.	Занятие 11. Тема «Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.43.	Игра «угадай по звуку».

Художественно – эстетическое развитие		Закреплять правильное произношение звуков Б – Б', учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.		
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой.	Чтение стихотворения «Тили- бом! Тили-бом!»
	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие.	Раскрашивание раскрасок на тему «Дикие и домашние животные».	Татарская народная игра «У медведя во бору».
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора от формы и размеров изделия. Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.</p> <p>Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражняться в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).</p>	<p>Рисование.</p> <p>Тема «Полосатые полотенца для лесных зверушек».</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 62.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Тема «Разноцветные огоньки в домиках».</p> <p>Т.С.Комарова «изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 60.</p>	Пальчикова игра «сорока белобока».
	Конструктивно – модельная деятельность	Расширить представление о заборчике как о защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот. Показать варианты открывающихся ворот (высокие,	Занятие 10.	Потешка «Ой, люли – люли».

Физическое развитие		низкие, двойные). Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире, обыгрыванию построек.		
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем	Слушание песни : муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. Малышева, «Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова.	Игровое упражнение «Погуляем», муз. Ф. С. Шаймардановой.
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закрепить гигиенические принадлежности: мыло, мочалка, зубная паста, зубная щетка. Расширить представления детей о необходимости пользоваться гигиеническими принадлежностями.	Загадки о гигиенических принадлежностях.	Чтение «Федорино горе» К. Чуковский.
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу, в ползании. Развивать координацию движений, умение действовать по сигналу, координацию движений и ловкость при прокатывании мяча. Закреплять упражнения в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземление на полусогнутые ноги в прыжках.	1.Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьба с высоким подниманием колен, широким свободным шагом, руки на пояс. 2.ОРУ с кубиками. 3. ОВД: Прыжки в обруч и из обруча. Прокатывание мячей в прямом направлении. Прыжки из обруча в обруч (5 – 6 штук). Прокатывание мячей друг другу в прямом направлении (расстояние 1,5 м). 4. П/и «Зайка беленький сидит». 5. Ходьба в колонне по одному.	Татарская народная игра «Овощи»
	Физическая культура (улица)	Программные задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться	1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал	

	<p>на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.</p>	<p>воспитателя.</p> <p>2. Упражнения:</p> <p>«Мельница» И.п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперёд-назад, вернуться в и.п.(5–6 р)</p> <p>«Колобок» И.п. то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, встать, и.п.(5-бр)</p> <p>П/и «Поезд» (дети строятся в колонну по одному, первый в колонне- паровоз, остальные-вагоны, при медленном движении произносят «чу-чу-чу», «поезд подъезжает к станции», дети останавливаются) (2р).</p> <p>П/и «Наседка и цыплята» (2р)</p> <p>3. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит?» (воспитатель изображает голосом звук животного, а дети угадывают и изображают повадки этого животного).</p>	
Итоговое мероприятия	Выставка рисунков по теме недели «Дикие и домашние животные». Развивать фантазию, воображение, умение правильно держать карандаш.		
Работа с родителями	<p>Консультация «Влияние мелкой моторики на развитие связной речи младших дошкольников».</p> <p>Предложить родителям поиграть с детьми в игру «Кого не стало?», используя игрушки диких и домашних животных с целью развития у детей внимания, мышления, умения определять местоположение игрушки.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за осенней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе.</p> <p>Рекомендации «Расскажите детям о жизни диких животных в осенний период времени».</p>		

Тема: «Классификация посуды (элементарная классификация предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету)»
(ноябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социальная – коммуникативная	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Беседа «Посуда». Отгадывание загадок о посуде. Д/и «Найди пару».	Пальчиковая гимнастика «Крынка с молоком».

		Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.		
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать к.г.н, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираясь после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком. Формировать навыки поведения за столом.	Беседа «Расческа для чего нужна?».Л. Воронкова. «Маша-растеряша».	
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	Беседа «чем опасен пожар». Беседа «Не выглядывай в открытое окно».	Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».
	Формирование основ ПДД	Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре.	Д/Игра «Собери светофор». Чтение стихотворение С. Птица «Кто-то и автомобиль палочки рассыпал по дороге... ».	Подвижная игра «Воробушки
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельности	Вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании оздуха в мыльную воду образуется пузырь.	Тема «Мыльные пузырьки».	Игры с мыльными пузырями.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Занятие 8. Тема «Теремок». О.В.Дыбина «Ознакомление с	Игра « Собери картинку».

Речевое развитие			предметным и социальным миром. Младшая группа». Стр. 27.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр.18.	Игра «Какая эта фигура?».
	Ознакомление с миром природы	Показать природное явление – ветер. Учить определять ветреную погоду. Дует легкий ветерок. Дует холодный порывистый ветер. Люди одеваются теплее. Погода ветреная — деревья качаются. Дует ветер — вертушки крутятся на ветру.	Бег с ленточками. Чтение стихотворения А. Пушкина «Ветер, ветер!» (отрывок из «Сказки о мертвый царевне и семи богатырях»).	П/и «Ловишки».
	Развитие речи	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Закреплять в речи названия известных им животных, учить использовать слова, обозначающие качества, действия. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков М – М’, П – П’, Б – Б’. в словах и фразах, учить различению на слух звукоподражаний, учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.	Занятие 12. Тема «Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.45.	Игра «Чей детеныш».
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Заучивания стихотворения А. Барто «Игрушки»; Чтение рассказа В. А. Осеева «Добрая хозяйка»; Пересказывание сказки «Золотое яичко»; Рассматривание иллюстраций картинок из серии «Посуда»	Чтение стихотворения И.М. Пивоварова «Всех угостила»
Ху до же ст ве ни	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие,	Внести трафареты « Посуда». Лепим по желанию детей « Посуда».	Слушание музыкальной сказки

		содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.		«Волк и козлята».
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Рисование. Тема «Красивые воздушные шары». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 60. Лепка. Тема «Пряники». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 63.	Игры с воздушными шарами.
	Конструктивно – модельная деятельность	Расширять опыт создания построек. Познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно – поисковую ситуацию – предложить построить заборчик новым способом, превратить его в загородку. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Ізвать интерес к усложнению постройки путем добавления ворот по аналогии с воротами на заборе. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными постройками и способами их создания. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интк	Занятие 11. Тема «Как заборчик превратился в загородку». И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 54.	

		конструированию и обыгрыванию построек.		
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения спокойного характера. Учить детей слушать песни разного характера, определять настроение песни. Приучать самостоятельно переходить от ходьбы к бегу, выполнять пружинящие движения. Музыкально-дидактическая игра на развитие чувства ритма	Слушание песни : «Зайчик» , муз. Л. Лядовой.	Игра « Три медведя»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.	Д/и «Назови правильно». С/р игра «Парикмахерская».	Д/и «кому что нужно».
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу, в ползании. Развивать координацию движений, умение действовать по сигналу, координацию движений и ловкость при прокатывании мяча. Закреплять упражнения в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземление на полусогнутые ноги в прыжках.	1.Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьба с высоким подниманием колен, широким свободным шагом, руки на пояс. 2.ОРУ без предметов. 3.ОВД: Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно. Расстояние 1,5 м. «Доползи до собачки» - ползание на четвереньках в прямом направлении. Перебрасывание мяча, стоя лицом друг к другу. Расстояние 1,5 м. Ползание на четвереньках, переползая через препятствия. 4.П/и «Наседка и цыплята» 5.Игра м/п «Найди курочку».	Русская народная игра «Волк»
	Физическая культура (улица)	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Упражнения:	

		<p>координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>«Неваляшка». И.п. стоя, руки на пояссе, покачиваться вперёд-назад, после 4х покачиваний отдых.(5р)</p> <p>« Прыжки» на двух ногах, в чередовании с ходьбой на месте.(5р)</p> <p>П/и «Бегите к флагжку»(воспитатель держит в руках флагжок, по сигналу «Бегите к флагжку» дети бегут к воспитателю.) (2-3р)</p> <p>П/и «Мишкa»(ребенок-мишкa, дети подходят к нему и говорят слова «Мишкa, мишкa, что ты долго спиши? Мишкa, мишкa, что ты так храниши? Мишкa, мишкa, мишенька вставай, мишкa, мишкa с нами поиграй!». Мишкa просыпается и говорит « Вы зачем мне песни пели, вы зачем меня будили?». Дети убегают, мишкa догоняет) (2-3р).</p> <p>3. Ходьба в колонне за воспитателем.</p>	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков по теме недели «Большие и маленькие тарелочки». Развивать творческое воображение. Умение различать большие предметы от маленьких. Развивать мелкую моторику рук.			
Работа с родителями	Предложить родителям провести домашние беседы о посуде: «Это чашка. Из нее пьют и т.д.». Консультация для родителей «Зачем детям читать книги?» Беседа «Пользование посудой по назначению». Анкетирование «Аккуратен ли ваш ребенок за столом?».			

Тема: « Наш семейный альбом (представление о семье и своем месте в ней; члены семьи, род их занятий)» (ноябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию	Беседа «Кем работают мои мама и папа». Беседа «Назови с кем ты живешь». Чтение стихов о семье.	Д/и «Назови правильно».

		внимательного, заботливого отношения к окружающим. Расширять знания детей о семье, о распределении обязанностей внутри семьи.		
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать к.г.н, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираясь после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком. Формировать навыки поведения за столом.	Игровая ситуация «Намылим руки мылом, сделаем пену». С/р игра «Искупаем куклу».	Просмотр мультфильма «Королева зубной щетки ».
	Формирование основ безопасности	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	«Наблюдение за светофором». Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». Д/и «Кто быстрее».	Чтение стихотворения Б.Заходера « Шофер»
	Формирование основ ПДД	Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре, о работе светофора.	Сюжетно - ролевая игра «Шофер водит машину». П/игра « Красный, зелёный».	Стихотворение «В машине, в машине шофер сидит... »
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельности	На примере опыта показать, что предметы могут быть легкими и тяжелыми.	Тема «Сказка о камешке».	Игры с водой и камнями.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей с трулом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает. Мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает, она парикмахер в своем	Занятие 9. Тема «Варвар – краса, длинная коса». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа». Стр. 28.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

		доме. Формировать уважение к маме.		
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр.19.	Игра «Квадрат или круг?» Д/и «один, много».
	Ознакомление с миром природы	Показать особенности осеннего неба. Дать представление о том, что Небо в начале осени — голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе — будет дождь или снег.	Игра «Солнышко и дождик». Рисование «Тучка». Рисование «Идет дождик».	Игра «На что похоже небо, облака?».
Речевое развитие	Развитие речи	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре название предметов одежды, качеств (величина, цвет), учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий – узкий). Закреплять произношение звуков Т – Т’, учить произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.	Занятие 13. Тема «составление рассказа по картине «Катаемся на санках»». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.47.	Рассматривание картины «Катаемся на санках».
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	Чтение и заучивания стихотворения «Ночь темна пришла»; С. Маршак « Пингвин»;	Чтение: А. Краснова «Два жадных медвежонка»; А. Блок «Зайчик»; К. Чуковского «Так и не так»; О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; К. Чуковский « Елка»
Художест венно – эстетичес кое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные	Внести трафареты Слушание музыкальной сказки «Мертвая царевна»	Драматизация «Сизый голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова

		литературные произведения, красоту окружающего мира		
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.</p> <p>Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.</p>	<p>Рисование. Тема «Разноцветные колеса». Т.С.комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.1.</p> <p>Аппликация. Тема «Дождь, дождь». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 50.</p>	Д/и «На что похоже?».
	Конструктивно – модельная деятельность	Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Помочь осмыслить структуру (башня, крыша, фундамент). Инициировать поиск способов изменения высоты постройки. Развивать ассоциативное восприятие , мышление, воображение, чувство ритма. Воспитывать любознательность, аккуратность, активность, уверенность , интерес к своим поискам и открытиям.	<p>Занятие 12. Тема «Как низкая башня стала высокой». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 58.</p>	Просмотр иллюстраций с изображением башен.
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Закреплять умение узнавать знакомые песни по мелодии и правильно их называть.	Слушание: муз. Н. Жиганова; «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова; «Танец капелек».	Игра на музыкальных инструментах.

		Музыкально – дидактическая игра на развитие чувства ритма.		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (форма, цвет, запах).</p> <p>Дать детям представление о том, как люди используют мыло в повседневной жизни.</p> <p>Подвести детей к понятию - «Чистота – залог здоровья».</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Беседа с детьми: «Да здравствует мыло душистое!»</p> <p>Игра с мылом: «У кого пена выше и пышнее?».</p>	Чтение К.Чуковский «Мододыр».
	Физическая культура (зал)	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу, в ползании. Развивать координацию движений, умение действовать по сигналу, координацию движений и ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>Закреплять упражнения в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземление на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>1.Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьба с высоким подниманием колен, широким свободным шагом, руки на пояс.</p> <p>2.ОРУ без предметов.</p> <p>3.ОВД: Подлезание под дугу на четвереньках (высота 50 см). Ходьба между двумя линиями (ширина 15 см), руки за голову.</p> <p>Подлезание через 2 дуги задом (высота 50 см).</p> <p>Бег между двумя линиями (ширина 15 см).</p> <p>4.П/и «Найди свою пару»</p> <p>5.Ходьба в колонне по одному.</p>	Татарская народная игра «Лисички и курочки»
	Физическая культура (улица)	<p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>1. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>2. Упражнения:</p> <p>«Невалишко». И.п. стоя, руки на поясе, покачиваться вперёд-назад, после 4х покачиваний отдых.(5р)</p> <p>« Прыжки» на двух ногах, в чередовании с ходьбой на месте.(5р)</p> <p>П/и «Бегите к флагжку»(воспитатель держит в руках флагжок, по сигналу «Бегите к флагжку» дети бегут к воспитателю.) (2-3р)</p>	

		<p>П/и «Мишка»(ребенок-мишка, дети подходят к нему и говорят слова «Мишка, мишка, что ты долго спишь? Мишка, мишка, что ты так хранишь? Мишка, мишка, мишеняка вставай, мишка, мишка с нами поиграй!». Мишка просыпается и говорит « Вы зачем мне песни пели, вы зачем меня будили?». Дети убегают, мишка догоняет) (2-3р).</p> <p>3. Ходьба в колонне за воспитателем.</p>	
Итоговое мероприятия	Выставка рисунков на тему «Моя семья». Развивать творческое воображение, умение правильно держать карандаш.		
Работа с родителями	Беседа «Профилактика простудных заболеваний». Рекомендовать родителям игру «Назови ласково», «Мой папа какой?», пальчиковая гимнастика «Семья». Консультация «Семья глазами ребенка».		

Тема: Наступила зима (времена года (зима), связи между временами года и погодой; основные приметы зимнего периода) (декабрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</p> <p>Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Беседа «Правила поведения в гостях».</p> <p>Д/и «Угости чаем».</p> <p>Чтение Маяковский «Что хорошо и что такое плохо».</p> <p>«У солнышка в гостях», пер. с словац.</p>	<p>Д/и «Скажи вежливо».</p> <p>Чтение произведения Л. Воронкова « Снег идет».</p>
	Самообслуживание, развитие	Совершенствовать к.г.н, формировать	Беседа «Как я помогаю маме».	Игра «причешем куклу».

Познавательное развитие	самостоятельности, трудовое воспитание	<p>простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираясь после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать навыки поведения за столом.</p>	<p>Разрезные картинки.</p> <p>А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая».</p>	
	Формирование основ безопасности	<p>Дать детям знания о правилах поведения на льду.</p>	<p>Беседа «Правила безопасности на льду».</p> <p>Беседа «Что такое метель».</p>	Подвижная игра « Воробушки и автомобиль».
	Формирование основ ПДД	<p>Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить о значении светофора на дороге, о сигналах светофора.</p> <p>Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.</p>	<p>Рассматривание светофора на сюжетных картинках</p> <p>Наблюдение за мусороуборочной машиной.</p>	Дидактическая игра «Волшебные огоньки»
	Познавательно – исследовательская деятельности	<p>Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.</p>	<p>Тема «кто разбудил китенка».</p>	П/и «Кролики»
	Приобщение к социокультурным ценностям	<p>Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значение труда, направленного на поддержание чистоты и порядка.</p> <p>Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.</p>	<p>Беседа «Наш трудолюбивый дворник».</p> <p>Отгадывание загадок об орудиях труда дворника.</p>	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
	Формирование элементарных математических представлений	<p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнивания обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>.</p> <p>Упражнять в умении находить один и</p>	<p>Занятие 1.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.позина «формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр.19.</p>	Игра « Карусели».

		много предметов в окружающей обстановке		
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Занятие 4. Тема «Подкормим птиц зимой». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». Стр. 32.	Прибаутка «Воробушек чи – чи – чи».
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать предметы по величине, используя прилагательные – большой, маленький. Согласовывать существительные с прилагательными в роде. Закреплять произношение звуков Д – Д'.	Занятие 14. Тема «Описание кукол Даши и Димы». О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.49.	
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	Чтение и заучивания стихотворения «Ночь темна пришла»; С. Маршак « Пингвин»;	Чтение: Сказка «Снегурушка и лиса»; А. Краснова «Два жадных медвежонка»; А. Блок «Зайчик»; К. Чуковского «Так и не так»; О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; К. Чуковский « Елка»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.	Рисование снежинок карандашами.	Слушание музыкальной сказки «Колобок»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней выюги. Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести	Рисование. Тема «Выюга – завируха». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 64.	Пальчиковая игра «Не прял лес зимой».

	<p>кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.</p>	<p>Лепка.</p> <p>Тема «Лепешки, большие и маленькие». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в движении. Закреплять умение детском саду. Младшая группа». Стр.67.</p>	
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Уточнить представление о башне как о сооружении, созданном людьми для лучшего обзора местности с необычной высоты. Закрепить способ конструирования вертикальной постройки. Помочь осмыслить и запомнить строение башни на основе понятия «часть и целое». Углубить представление о полукубике в сравнении с кубиком. Создать условия для поиска вариантов сочетания кубиков и полукубиков в декоративной постройке. Учить планировать постройку – подбирать нужные детали. Развивать творческое воображение, чувство формы, ритма, цвета, пропорций. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к поискам и открытиям.</p>	<p>Рисование 13.</p> <p>Тема «Как обычная башня стала линейной детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 62.</p>	П/и «Цветные автомобили».
Музыкально – художественная деятельность	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Закреплять умение узнавать знакомые песни по мелодии и</p>	<p>Слушание песни : «Елочка», муз. М. Красева;</p> <p>«Зайчик», муз. Л. Лядовой.</p> <p>Пение песни :</p>	<p>Музыкально - игровые и танцевальное творчество:</p> <p>« Зайцы», муз. Е. Тиличеевой</p> <p>Игра « Узнай буб</p>

		правильно их называть. Музыкально – дидактическая игра на развитие чувства ритма	« Наша елочка», муз. М. Красева (13,58)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представление детей о частях тела: руки, ноги, голова, туловище.	Беседа «Изучаем свое тело». Д/и: «Чудесный мешочек». Дыхательная гимнастика «Ветер».	Д/и «Кто быстрей покажет то, что назову».
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Развивать ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Закреплять ходьбу и бег с выполнением заданий, прокатывание мяча, ползание.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба врассыпную, ходьба и бег с чередованием. 2.ОРУ с ленточками. 3.ОВД: Ходьба по доске (ширина 15 см), руки за голову. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (5-6 штук). Бег по доске.(ширина 15 см) Прыжки из обруча в обруч на одной ноге. 4. П/и «Наседка и цыплята» 5. Игра м/п «Снежинки»	Татарская народная игра «Кот и мыши»
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по одному. условным обозначениям. Формировать умение прыгать на линиями (поточко, по одной двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, (2р). развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе.	1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Ходьба и бег между двумя линиями (поточко, по одной ноге с продвижением вперед). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. П/и «Мышки в кладовой» (дети-мыши спят в норках, кошка – воспитатель засыпает, мышки бегут в кладовую, «грызут сухари», выходя гулять, кошка просыпается, кричит « мяу», мышки убегают в кладовую.) (2-3р) 3. Малоподвижная игра « Пузырь». Медленная ходьба вокруг детского сада.	

Итоговое мероприятия	Выставка рисунков по теме недели «Зима». Развивать чувство цвета, воображение, мелкую моторику рук.
Работа с родителями	Консультация для родителей «Зимние игры и забавы». Создание фотовыставки «Наши зимние игры». Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. Анкетирование «Закаливание детей дома». Беседа «правильно одевайте детей зимой». Консультация «Как провести закаливание детей дома».

Тема: «Зима в лесу (животные, живущие в лесу; зимующие и перелетные птицы) » (декабрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей</p> <p>Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Беседа «Как прошел выходной день».</p> <p>Лего, лото, домино.</p> <p>С/р игра «Семья».</p>	A. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой.
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	<p>Совершенствовать к.г.н, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираясь после</p>	<p>Беседа «Я уже большой».</p> <p>Д/и «Большой – маленький».</p> <p>Д/и «Съедобное – несъедобное».</p>	Игровое упражнение «Намылим руки».

	умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком. Формировать навыки поведения за столом.		
Формирование основ безопасности	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	Беседа «Правила обращения с электроприборами». Д/и «Электроприборы».	Просмотр презентации «Электрические приборы».
Формирование основ ПДД	Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	Беседы по сюжетным картинкам. Дидактическая игра « Собери такой же автомобиль» Стихотворение «Правила движения, все без исключения, знать должны зверюшки ... ».	Рассматривание иллюстраций с дорожными знаками. Стихотворение «Происшествиями».
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельности	Научить пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.	Тема «Надувание мыльных пузырей».
	Приобщение к социокультурным ценностям	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Занятие 10. Тема «Найди предметы рукотворного мира». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Стр. 29.
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Занятие 2. И.А.помораева, В.А.Позина «формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр. 20.

	Ознакомление с миром природы	<p>Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах.</p> <p>Дать представление о снегире.</p> <p>Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду.</p> <p>Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами.</p> <p>Формировать желание помогать птицам в зимний период.</p> <p>Формировать эмоциональную</p>	<p>Подвижная игра «Птички и автомобиль».</p> <p>Рисование и лепка корма для птичек.</p> <p>Чтение стихотворения И. Токмаковой «Сизари».</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.</p>	Игра «Голуби и воробы».
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Учить правильно употреблять в речи названия качеств предмета (величина, цвет), отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ.</p> <p>Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков Н – Н'.</p>	<p>Занятие 15.</p> <p>Тема «Проведение игры «Что в мешке у Буратино»».</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи дете 3-5 лет». Стр. 52.</p>	Игра «Лошадка».
	Художественная литература	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.</p>	<p>Чтение и заучивания стихотворения «Ночь темна пришла»; С. Маршак « Пингвин».</p>	<p>Чтение:</p> <p>А. Краснова «Два жадных медвежонка»; А. Блок «Зайчик»;</p> <p>К. Чуковского «Так и не так»;</p> <p>О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»;</p> <p>К. Чуковский « Елка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ножницы».</p>
Художественное эстетическое	Приобщение к искусству	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению</p>	<p>Внести трафареты для свободного творчества «Животные и перелетные птицы»</p>	<p>Слушание музыкальной сказки «Морозко»</p>

		положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.		
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралеидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого).</p> <p>Раскрепостить рисующую руку.</p> <p>Показать возможность рисования обеими руками параллельно (кисточкой или пальцами).</p> <p>Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы.</p> <p>Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p>	<p>Рисование.</p> <p>Тема «Серпантин танцует». И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 70.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Тема «Пирамидка». Т.С.комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 69.</p>	Стихотворение В.Шипунова «Серпантин».
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>Дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких – то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Создать условие для экспериментирования. Учить сравнивать и группировать детали по размеру. Развивать творческое воображение, чувство</p>	<p>Занятие 14.</p> <p>Тема «Как башня превратилась в пирамиду». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 64.</p>	П/и «Самолет»

Физическое развитие		формы, величины, пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность.		
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Закреплять умение узнавать знакомые песни по мелодии и правильно их называть. Музыкально – дидактическая игра на развитие чувства ритма	Слушание песни : «Елочка» ,муз. М. Красева; «Зайчик» , муз. Л. Лядовой. Пение песни : « Наша елочка», муз. М. Красева Музыкально - игровые и танцевальное творчество: « Зайцы», муз. Е. Тиличеевой	Игра «Узнай бубен »
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Уточнить представление детей о назначении рук. Воспитывать у детей потребность к чистоте своих рук (мытье рук перед едой, после прогулки, посещения туалета и т.д.).	Беседа «Для чего человеку руки?». Д/и: «Что умеют мои ручки?».	Массаж тела «Лягушата».
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Развивать ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Закреплять ходьбу и бег с выполнением заданий, прокатывание мяча, ползание.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба врассыпную, ходьба и бег с чередованием. 2.ОРУ с ленточками. 3.ОВД: Спрятывание со скамейки (высота 0 см). Катание мячей в прямом направлении. Спрятывание со скамейки (высота 25см). Прокатывание мячей между предметами (кегли, кубики). 4. П/и «Поезд» 5. Ходьба в колонне по одному.	Русская народная игра «Куры в огороде»
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по одному, условным обозначениям. Формировать умение прыгать на линиями (поточко, по одной двух ногах с продвижением вперед. дорожке дети идут, по другой бегут) Развивать реакцию на сигнал,(2р). развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе.	1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Ходьба и бег между двумя Формировать умение прыгать на линиями (поточко, по одной двух ногах с продвижением вперед. дорожке дети идут, по другой бегут) Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	

		<p>П/и «Мышки в кладовой» (дети-мыши спят в норках, кошка – воспитатель засыпает, мышки бегут в кладовую, «грызут сухари», выходя гулять, кошка просыпается, кричит «мяу», мышки убегают в кладовую.) (2-3р)</p> <p>3. Малоподвижная игра «Пузырь». Медленная ходьба вокруг детского сада.</p>	
Итоговое мероприятие	<p>Итоговая беседа «Как зимуют звери и птицы». Рассматривание иллюстраций и картинок по теме недели. Развивать образное мышление, память, связную речь. Расширить знания детей о жизни зверей и птиц в зимнее время года.</p>		
Работа с родителями	<p>Консультация «Зимующие и перелетные птицы». Привлечь родителей к зимним постройкам на участке. Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».</p>		

Тема: «Магазин одежды (обобщающее слово одежда; виды одежды по временам года, предметы одежды)» (декабрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	С/р игра «Магазин одежды». Разрезные картинки. Беседа «Давайте дружить».	Русская народная сказка «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.	Игровое упражнение «поможем кукле одеться на прогулку». Д/и «Когда это бывает».	

Познавательное развитие		Формировать положительное отношение к труду взрослых.		
	Формирование основ безопасности	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	Беседа «Осторожно, грипп!». Беседа «Витамин С».	Д/и «Назови витамины».
	Формирование основ ПДД	Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	Чтение книги « Дорожное движение». Рекомендации для родителей: «При посадке в автобус первым заходит ребёнок, а выходит первым взрослый».	Словесная игра «Изобрази сигнал машины».
	Познавательно – исследовательская деятельность	Помочь обнаружить воздух.	Тема «Ветер по морю гуляет».	Игры с водой.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	Занятие 11. Тема «Хорошо у нас в детском саду». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Стр.30.	Музыкальная игра «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова.
	Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр. 21.	Игровое пражнение «Найдем потерявшуюся варежку».
Речевое развитие	Ознакомление с миром природы	Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период.	Заучивание стихотворения Ильиной «Наша елка» (сокращении). Рисование ветки рябины.	E. Подвижная игра «Раз, два, три (в — к дереву беги...)» Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад».
Развитие речи	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух – трех предложений».	Занятие 16. Тема «Составление описательного рассказа о животных по картинкам».	Игра «Лошадка».	

Художественно – эстетическое развитие		<p>Закреплять в речи названия знакомых животных игрушек, их качеств. Закреплять правильное произношение звуков Т – Т’, Д – Д’, Н – Н’. Учить говорить с разной силой голоса, обратить внимание детей на вопросительную интонацию.</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр. 55.</p>	
	Художественная литература	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.</p>	<p>Чтение: «Ай, качи-качи-качи...»; «Гуси-лебеди»; Л. Грибовой «Храбрец-молодец»; А. Пушкин «Месяц, месяц...».</p>	<p>Заучивание стихотворения: «Снег идет»; А. Босева «Тroe».</p>
	Приобщение к искусству	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.</p>	<p>Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему. Разукрашивание картинок</p>	<p>Музыкальная игра «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой</p>
Физическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Учить детей рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно – образное мышление и воображение.</p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раска-тывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.</p>	<p>Рисование. Тема «Праздничная елочка». И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 72.</p> <p>Лепка. Тема «Погремушка». Т.С.Комарова «изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.68.</p>	<p>Стихотворение М.Ивенсен «Елочка».</p>
	Физическая культура	<p>Учить детей выполнять различные виды физической активности на открытом воздухе, в воде, в помещении.</p>	<p>Физическая культура на открытом воздухе, в воде, в помещении.</p>	<p>Физическая культура на открытом воздухе, в воде, в помещении.</p>

	Конструктивно – модельная деятельность	<p>Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елочки (ствол и ветки). Предложить сравнить с пирамидой найти сходство и отличие. Познакомить со способом симметричного конструирования (от ствола ветки идут в обе стороны). Создать условия для дополнения конструкций новыми деталями (шишки, новогодние игрушки) и создания художественных образов (нарядные елочки). Формировать опыт совместной деятельности в малых группах. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию.</p>	<p>Занятие 15.</p> <p>Тема «Вот какие разные у нас елочки».</p> <p>И.А.Лыкова «конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 68.</p>	Слушание песни «В лесу родилась елочка».
Музыкально – художественная деятельность	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем</p> <p>Закреплять умение при выполнении танцев самостоятельно менять движения на смену частей музыки в двухчастной форме; выполнять движения ритмично.</p>	<p>Слушание:</p> <p>«Елочка», «Зайчик», муз. Л. Лядовой;</p> <p>Пение:</p> <p>«Наша елочка», муз. М. Красева;</p> <p>«Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафенникова и К.Козыревой;</p> <p>«Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p>	<p>Музыкально- ритмические движения:</p> <p>«Зайцы», муз. Е. Тиличеевой;</p> <p>«Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p>	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Формировать представление об органе слуха - ушах; значении органа слуха для человека. Формировать представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей.</p>	<p>Беседа «Чтобы уши слышали».</p> <p>Д/и «Угадай, кто позвал».</p> <p>Загадывание загадок по теме.</p>	Игра «Назови, не ошибись».
	Физическая культура (зал)	Упражняться в ходьбе и беге	1. Ходьба и бег в колонне по одному, Татарская народная игра «Кот	

	<p>врассыпную, в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.</p> <p>Закреплять ходьбу и бег с выполнением заданий, прокатывание мяча, ползание.</p>	<p>ходьба врассыпную, ходьба и бег с чередованием.</p> <p>2.ОРУ с обручем.</p> <p>3.ОВД: Катание мячей друг другу (расстояние между детьми 1,5-2 м). Подлезание под дугу (высота 20 см). Катание мячей друг другу в ворота (расстояние 2м).</p> <p>4. П/и «Воробышки и кот»</p> <p>5. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>и мыши»</p>
Физическая культура (улица)	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания воспитателя, бег врассыпную. (Дети идут в колонне друг за другом, выполняют задания - идём как «бабочки», «зайчики», затем бег врассыпную) 2 раза.</p> <p>2. Ходьба по извилистой дорожке друг за другом (3р).</p> <p>Прыжки по ровненькой дорожке.</p> <p>П/и «Трамвай» (у воспитателя в руках флаги двух цветов, дети стоят друг за другом изображая трамвай, на «зеленый флагок» - бегут , на «красный»- стоят) (3р).</p> <p>3. Малоподвижная игра «Ровным кругом».</p>	
Итоговое мероприятия	Выставка рисунков по теме недели. Развивать творческое воображение, мелкую моторику, умение держать правильно карандаш.		
Работа с родителями	<p>Предложить родителям домашние беседы с детьми «Как поддерживать порядок в шкафу для одежды».</p> <p>Консультация на тему: «Опрятность в одежде детей».</p> <p>Домашнее задание для родителей «Шьем вещи для кукол».</p> <p>Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».</p> <p>Советы родителям «Закаливание организма ребёнка».</p>		

Тема: «Новый год у ворот, ребятишек елка ждет...» (декабрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками

				педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков Напоминать детям о необходимости здороваться с воспитателем и со сверстниками.	Беседа «Давайте поздороваемся». Д/и «Скажи ласково». С/р игра «Семья».	Чтение худ. лит-ры Э.Э. Мошковская «Жадина»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых Приучать детей следить за своим внешним видом Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке Формировать положительное отношение к труду взрослых	Беседа «Моем руки чисто». Рассматривание картинок «предметы личной гигиены»	Чтение « Мойдодыр».
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	Беседа «В городском транспорте». Рассматривание иллюстраций по теме беседы.	С/р игра «Автобус».
	Формирование основ ПДД	Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	Рассматривание грузовой и легковой машины. С/ролевая игра « Едем на автобусе». Работа с родителями: папка-ширма « Внимание: гололёд! »	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельности	Познакомить с тем, что ода замерзает на холоде и тает в тепле.	Тема «Тает льдинка».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники.	Занятие 12. Тема «Наш зайчиконок заболел». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа2. Стр.32.	Загадки про йод, градусник.

		Формировать уважение к маме.		
Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр. 22.	П/игра «Птички в гнездышках».
	Ознакомление с миром природы	Показать особенности травянистых растений в зимний период. Травы нет. Лишь иногда из-под снега выглядывает немного травы. Под снегом травке тепло, она словно укутана одеялом.	Беседа «Что спряталось под снегом?».	П/игра « Голуби и воробы».
Художественно – эстетическое развитие	Развитие речи	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К.Чуковского по вопросам. Закреплять произношение звуков К – К', учить отчетливо и внятно произносить слова фразы с этим звуком.	Занятие 17. Тема «Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр. 57.	Слушание сказки «Цыпленок» К.Чуковского.
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, заучивание стихов.	Заучивание стихотворений про «Зиму»; Чтение стихотворения: « Снегурочка и лиса» М. Булатова; В. Берестов « Курица с цыплятами»; Л. Воронкова « Снег идет»; А. Босев «Тroe».	Чтение стихотворения: « Жили у бабуси...».
	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему. Внести трафареты «Явления погоды».	П/и «Солнышко и дождик»

	окружающего мира.		
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.</p> <p>Продолжать учить рисовать красками.</p> <p>Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм, с частичным наложением друг на друга. Показать приемы украшения елки (примакивание и тычок). Создать условие для экспериментирования с художественными инструментами. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность и инициативность.</p>	<p>Рисование.</p> <p>Тема «Деревья на нашем участке». Т.С.комарова «изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 68.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Тема «Праздничная елочка». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.74.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением деревьев.</p> <p>Чтение В.Шипунова «Маленькая елочка».</p>
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Вызвать интерес к созданию елочных игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на ветках.</p> <p>Дать представление о каркасном конструировании. Инициировать освоение способов «обочивание» и «скручивание». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом фольгой. Развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы, координацию в системе глаз – рука, мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, желание обстраивать пространство, участвовать в подготовке нового года праздника.</p>	<p>Занятие 16.</p> <p>Тема «Как орешки превратились в яблочки». И.А.Лыкова «конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 72.</p>	<p>Чтение стихотворения В.Шипунова «Мы для елочки орешки...».</p>

	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.	Слушание: «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Елочка», муз. М. Красева.	Пение: «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой. «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представление о необходимости ухода за зубами и их значении для человека, а также о том, что овощи и фрукты полезны для укрепления зубов.	Беседа «Чтоб смеялся роток, чтоб икусался зубок». Точечный массаж. Игра «Что в коробке». Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик».	Д/и «Что вредно, что полезно».
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Развивать ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Закреплять ходьбу и бег с выполнением заданий, прокатывание мяча, ползание.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. 2. ОРУ с обручем. 3. ОВД: Подлезание под шнур на четвереньках. Ходьба по доске, руки на поясе. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола (высота 50 см). Ходьба по доске, руки за голову. 4. П/и «Птички и птенчики» 5. Ходьба в колонне по одному.	Русская народная игра «Наседка и цыплята».
	Физическая культура (улица)	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания воспитателя, бег в прыжках со скамейки. (Дети идут в колонне друг за другом, выполняют задания - идём как «бабочки», «зайчики», затем бег в прыжках) 2 раза. 2. Ходьба по извилистой дорожке друг за другом (3р). Прыжки по ровненькой дорожке. П/и «Трамвай» (у воспитателя в руках флаги двух цветов, дети стоят друг за другом изображая трамвай, на «зеленый флаг» - бегут , на «красный»- стоят) (3р).	

		3. Малоподвижная игра «Ровным кругом».
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков по теме недели. Развивать творческие способности, чувство цвета и ритма.	
Работа с родителями	Новогодний утренник. Беседа «Безопасность детей во время зимних каникул». Беседа «Чесночки – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Рекомендация для родителей по теме: «Зима». Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!».	

Тема: «Зимние забавы (январь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Чтение И. М. Пивоварова «Всех угостила».	П/и «Мячики»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Беседа «Как важно следить за своим внешним видом».	Чтение потешки «Водичка, водичка...».
	Формирование основ безопасности	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	Беседа «Берегись мороза!».	Чтение худ. лит-ры Р.Миннуллин. «Падает снег», пер. С.Малышева.
	Формирование основ ПДД	Дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта. Формировать умение невыполнения правил дорожного	Беседа « Безопасность на дороге». Беседа с родителями «Пример	Конструирование «строительство грузовика».

		нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром. Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте, Закрепить знания о составных частях грузовой машины	движения – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельности	Расширить представление детей о камнях. Каким цветом бывают камни, какого размера, какой формы, какую имеют структуру.	Тема «Вещество. Камни».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширение представлений детей о зиме. Формирование у детей представлений о зимних природных явлениях, забавах.	Беседа «Зимние забавы». Пение «В гости к ёлочке», «Маленькой ёлочки». П/игра: «Зайка беленый сидит».	П/и «Бегите ко мне»
	Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий- узкий, шире –уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	Занятие 1. И.А.Помореава, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр. 23.	П/игра «Козлята и волк».
	Ознакомление с миром природы	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Занятие 5. Тема «в январе, в январе много снега кво дворе». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». Стр. 34.	Стихотворение С.Маршак “Январь”.
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно называть предметы, изображенные на картине, даать описания игрушек, называя их цвет. Закреплять правильное произношение звуков Г – Г’.	Занятие 18. Тема «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет». Стр. 59.	Рассматривание картины «троллейбус и игрушки».

Художественно – эстетическое развитие	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	«Чики – чики - чикалочки...»; В. Берестов «Бычок»; Н. Носов «Ступеньки»; Б. Поттер «Ухти – Тухти».	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».
	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.	Слушание музыкальной сказки «Три медведя». Свободное рисование красками по желанию детей.	Чтение русской народной сказки «Три медведя».
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики и баранки), самостоятельно выбирая кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе глаз – рука.	Рисование. Тема «Глянь – баранки, калачи...». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 82.	Русская народная потешка «-кисонька – мурсыонька, где ты была?».
		Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины (для баранок – длинные широкие, для бубликов – короткие и узкие) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание карандашом, пластиковой вилкой или зубачисткой). Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.	Лепка. Тема «Бублики – баранки». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 80.	Стихотворение В.Шипунова «Печет – печет бабушка».
	Конструктивно – модельная деятельность	Расширить опыт конструирования из природного материала . Создать условия для художественного экспериментирования со снегом.	Занятие 17. Тема «Как снеговик превратился в невалышку». И.А.Лыкова «конструирование в	Стихотворение В.Шипуновой «я скучу по лесенке».

		<p>Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы. Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании участка – создавать красивые необычные постройки из снега.</p>	<p>детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 75.</p>	
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем</p>	<p>Слушание: «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; Пение: «Прокати, нас, лошадка», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой Песенное творчество: «Как зовут тебя?».</p>	<p>Прослушать песню «Елочка», муз. М. Красева.</p>
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Формировать представление детей об органе осознания – языке (язык говорит нам о вкусной пище), а также последствиях употребления для полости рта не мытых овощей и фруктов и опасности не мытых рук. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.</p>	<p>Беседа «Что делает язык». Д/и «Что попало тебе в рот», «Угадай на вкус».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Покажи язычок».</p>
	Физическая культура (зал)	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на ограниченной площади опры; прыжки на ногах с продвижением вперед, и между предметами, вползании под дугу. Развивать ловкость при прокатывании мяча, глазомер, координацию движений, устойчивое</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег вразброс и по сигналу. 2. ОРУ с флагштоками. 3. ОВД. Ходьба по доске (ширина 20 см), руки на поясе. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. (расстояние 2 м). Ходьба по доске (ширина 10 см). Прыжки на одной ноге,</p>	<p>Русская народная игра «Стая уток».</p>

	равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре. Закреплять упражнения в ползании, ходьба с выполнением заданий.	продвигаясь вперед. 4. П/и «кролики». 5. Ходьба в колонне по одному.	
Физическая культура (улица)	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	1.Ходьба и бег врассыпную. 2.Упражнения: «Птички» И. п. ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в и.п.(бр). «Приседания» И. п. тоже, руки на поясе. Присесть, вернуться в и.п.(4р) П/и «По ровненькой дорожке» («По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке шагают наши ножки: Раз, два, раз, два. По камешкам, по камешкам... В яму- бух!»... дети идут, на слова «по камешкам» - прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, на слова «в яму» - присаживаются на корточки, «вылезли из ямы» - дети поднимаются.) (2р) П/и «Лохматый пёс» (2р). 3. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.	
Итоговое мероприятия	Выставка рисунков по теме «Снеговик». Учить детей в рисовании образа снеговика; рисовать предметы, состоящие из кругов. Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета).		
Работа с родителями	Консультация «Зимние забавы для детей». Беседа «Зимний досуг с детьми». Рекомендации для родителей «Зимующие птицы».		

Тема: «Зимние забавы (январь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая

	деятельности			участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Беседа «Помогите близкому». Д/и «Что хорошо, а что – плохо».	Катание с горки.
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Беседа «Правила поведения за столом»..	Игровое упражнение «Накормим куклу Катю».
	Формирование основ безопасности	Знакомить детей с профессией пожарного , с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	Беседа «профессия пожарного». Беседа «Огонь – друг или враг?».	Д/и «Что для чего нужно».
	Формирование основ ПДД	Дать общее представление о способах передвижения людей транспорта. Формировать умение не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром. Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте, Закрепить знания о составных частях грузовой машины	Рассматривание рисунков с изображением автобуса и грузовика. Наблюдение за движением пешеходов по тротуару. Беседа с детьми по сюжетным картинкам «Я пешеход»	Рассматривание сюжетных картинок «Я пешеход».
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельности	Дать представление о то, тонут ли камни в воде.	Тема «Камни».	Игры с камнями водой.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Занятие 13. Тема «Деревянный брусочек». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	Опыт «Тонет ли деревянная игрушка».

			окружением». Стр. 34.	
Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий- узкий, шире –уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами : по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Занятие 2. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр. 24.	П/и «Найди свой цветочек».
	Ознакомление с миром природы	Показать, что солнце светит во все времена года. Светит солнце, значит день солнечный. Снег очень красиво блестит на солнце. Солнце не светит — пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.	Наблюдение за солнцем на прогулке. Игра «солнечные зайчики».	Игр. Упр. «Погуляем», муз. Ф. Шаймардановой
Художественное восприятие	Развитие речи	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных , закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имён существительных. Закреплять правильное произношение звука Х. Обращать внимание на наличие этого звука в словах и словосочетаниях.	Занятие 19. Тема «Составление описательного рассказа о игрушках – пароходе, лисе, петухе». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр. 61.	Игра «Чего не стало?».
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...».	Заучивание наизусть Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.).
Х. У. Д. О. Ж.	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства	Рисование красками и карандашами	Чтение татарской народной

	<p>детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.</p>	по желанию детей.	сказки «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Продолжать учить детей рисовать по мотивам русских народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной олинстой или петляющей дорожке фломастрами. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.</p> <p>Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или веревочки – нанизывать на связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма.</p>	<p>Рисование. Тема «Колобок покатился по дорожке». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 86.</p> <p>Аппликация. Тема «Бублики – баранки». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 78.</p>	<p>Пляска «Танец около елочки», муз. Ф. Залялютдиновой</p> <p>Рассказывание русских народных потешек «Не плачь, не плачь, куплю калач...».</p>
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить</p>	<p>Занятие 18. Тема «Как елочка превратилась в горку». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 76.</p>	Чтение В.Шипуновой «Я скачу по лесенке».

Физическое развитие		с новой деталью – пластиной. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.		
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.	Слушание: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш кукол», муз. Р. Еникеева; «Марш», муз. И. Шамсутдинова.	Прослушать песню «Елочка», муз. М. Красева
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Беседа с детьми на тему: «Для чего нам органы чувств».	Рассматривание иллюстраций и картинок из серии «Органы чувств».
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге колонной, поодному, поодному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на ограниченной площади опры; вперед, и между предметами, вползании под дугу. Развивать ловкость при прокатывании мяча, глазомер, координацию движений, устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре. Закреплять упражнения в ползании, ходьба с выполнением заданий.	1. Ходьба в колонне поодному, ходьба и бег врассыпную и по сигналу. 2. ОРУ с флагжками. 3. ОВД: Спрятывание со скамейки (высота прыжки на ногах с продвижением 15 см.). Прокатывание мяча вокруг кегли (кубика) . 3. Спрятывание со скамейки (высота 20 см.) . Прокатывание мяча между кеглями «змейкой». 4. П/и «Трамвай». 5. Игра малой подвижности «Найди собачку».	Татарская народная игра « Собачка и зайчики».
	Физическая культура (улица)	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене	1.Ходьба и бег врассыпную. 2.Упражнения: «Птички» И. п. ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в	

		движений.	стороны, опустить, вернуться в и.п.(бр). «Приседания» И. п. тоже, руки на пояссе. Присесть, вернуться в и.п.(4р) П/и «По ровненькой дорожке» («По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке шагают наши ножки: Раз, два, раз, два. По камешкам, по камешкам... В яму- бух!»... дети идут, на слова «по камешкам» - прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, на слова «в яму» - присаживаются на корточки, «вылезли из ямы» - дети поднимаются.) (2р) П/и «Лохматый пёс» (2р). 3. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.	
Итоговое мероприятие	Зимние забавы на улице. Развивать двигательную активность детей.			
Работа с родителями	Беседа «Самочувствие детей». Консультация «Дыхательные упражнения для формирования дыхательного аппарата». Фотовыставка «Наши зимние забавы». Порекомендовать для совместной игры игру «Мороз красный нос». Анкетирование «Посещаете ли вы с детьми кинотеатры, выставки, другие мероприятия?».			

Тема: «Дикие животные (особенности внешнего вида и образа жизни диких животных) (январь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Загадывание загадок животные». Беседа «Полезные домашние рыбка».	Чтение сказки «Золотая

Познавательное развитие		Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.		
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых Приучать детей следить за своим внешним видом Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Беседа «Будь аккуратным!».	Просмотр мультфильма «Федорино горе».
	Формирование основ безопасности	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	Тема «Спорт – это здоровье».	Физкультминутка «На зарядку становись».
	Формирование основ ПДД	Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте, Закрепить знания о составных частях грузовой машины.	Тема «Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей Шоффёр» Виды транспорта. Д/игра «Чего не хватает». Игровая ситуация « Поучим зайчика переходить дорогу». Консультация для родителей « Внимание дорога»..	Чтение Е.Гончаренко «Машина».
	Познавательно исследовательская деятельность	– Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обусловливают способ его использования.	Опыты «Мир бумаги».	Самостоятельное экспериментирование детей с водой.
Познавательное развитие	Приобщение социокультурным ценностям	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Тема «Радио» О. Дыбина «Занятия по знакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада».	«Танец зайчиков», муз. Л.Хисматуллиной.
	Формирование элементарных	Познакомить с треугольником: учить	Занятие 3.	Музыкальная игра с

Речевое развитие	математических представлений	различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	И.А. Помораева, В.А .Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада. Стр 18.	музыкальным сопровождением «Найди свой цветочек».
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о диких животных зимующих в лесу	Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Дикие животные» Загадывание загадок про диких животных (медведь, лиса, заяц, белка).	Рассказывание русской народной сказки «Колобок».
	Развитие речи	Учить детей с помощью взрослого составлять описательные рассказы об игрушках, уметь пользоваться словами обозначающими качества, признаки, действия, промежуточные признаки, обратить внимание на слова схожие и различные по смыслу, учить правильно произносить твердые и мягкие звуки (к), (г), (х), произносить быстро, медленно, тихо, громко.	Занятие № 20 Проведение игры «У Кати день рождения» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»	Сюжетно – ролевая игра «День рождения»
	Художественная литература	Приучать детей слушать внимательно сказки, рассказы; запоминать небольшие и простые по содержанию стихотворения и считалки Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	«Кисонька – мысыенъка...»; «Лиса и заяц» В. Даля; «Храбрый еж» Д. Хармс; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»	Чтение русской народной сказки «Рукавичка»
Художественное восприятие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства	Предложить детям трафареты	Слушание музыкальной

		детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	«Дикие животные»	сказки « Золотая рыбка»
	Конструктивно – модельная деятельность	Уточнить и обобщить сведения о кровати, как о сооружении созданном людьми для здорового и спокойного сна. Инициировать способ изменения постройки (в длину, высоту, ширину). Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к конструированию, обыгрыванию построек.	Конструирование. Тема «Как неудобная кроватка стала удобной». И.А.Лыкова «Конструирование в сна. Инициировать способ изменения детском саду. Вторая младшая группа». Стр.84	Чтение сказки «Три медведя»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи	Рисование «Украсим дымковскую уточку» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.20	Муз. Игра «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем	Слушание: «Елочка», «Зайчик», муз. Л.Лядовой; Пение:	Муз. Игра «Зайцы», муз. Е.Л. Тиличеевой

	(15,78)	<p>«Наша елочка», муз. М. Красева; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафенникова и К.Козыревой; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель Музыкально-ритмические движения: «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель</p>	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними</p>	<p>-Рассматривание картинок « Органы чувств»; -Беседа: «Части тела»</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура</p> <p><i>Упражнять:</i> В ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на ограниченной площади опры; прыжки на ногах с продвижением вперед, и между предметами, вползании под дугу.</p> <p><i>Развивать:</i> Ловкость при прокатывании мяча, глазомер, координацию движений, устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.</p> <p><i>Закреплять</i> упражнения в ползании, ходьба с выполнением заданий.</p> <p>Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во</p>	<p>Физкультура (зал)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 .Катание мячей друг другу (расст.2 м.). 2. Подлезание под дугу прямо, не касаясь руками пола . 3.Катание мячей друг другу через ворота (расст.2 м.). 4.Подлезание под дугу боком, не касаясь руками пола. <p>Физкультура (улица)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ходьба парами, бег врассыпную. 2.Упражнения: 	<p>Русская народная игра «Лиса в курятнике»</p>

		<p>время приседаний, четкую смену движений (подскoki – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.</p>	<p>-«Качели» И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. Взмах рук вперед - назад, слегка пружиня ногами. При взмахе говорим «ух» (бр)</p> <p>-«Мячик» Прыжки на месте, чередуя с ходьбой (5прыжков по3р).</p> <p>-П/и «У медведя во бору» (2-3р).</p> <p>-П/и « Воробышки и кот» (Воробышки-дети, кот – водящий, на слова «воробышки летают» дети бегают, машут крыльями, кот просыпается «мяу», дети убегают в домик к воспитателю) (2-3р)</p> <p>3.Малоподвижная игра «Найди игрушку» (воспитатель заранее прячет игрушку, дети ходят по площадке и ее ищут)</p>	
Итоговое мероприятие	Создание фото коллажа «Животные в лесу» совместно с родителями		Прививать у детей любовь к животным, бережное отношение к ним, уточнить и обобщить представления о их внешнем виде, особенностях жизни.	
Работа с родителями		1.Знакомство родителей с мероприятиями в детском сад.	2.Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за зимней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе. 3.Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин.	4.Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей. 5.Консультация для родителей: «Домашние питомцы».

Тема: « Новоселье (обобщающее понятие «мебель»; классификация предметов мебели по форме, величине, цвету), (январь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	-Просмотр мульфильма «Чебурашка и Гена»;	Прослушивание песни крокодила Гены
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде	-Беседа «Внешний вид»;	Заучивание потешек о чистоте

Познавательное развитие	воспитание	и устранять с помощью взрослых Приучать детей следить за своим внешним видом Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке Формировать положительное отношение к труду взрослых		
	Формирование основ безопасности	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	Тема «Осторожно я кусаюсь и дерусь».	Прослушивание песни «От улыбки станет всем светлей»
	Формирование основ ПДД	Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте, Закрепить знания о составных частях грузовой машины	Тема «Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей Шоффёр» Виды транспорта. 1.Дидактическая игра «Составь грузовик» 2.Раскрашивание силуэтов автомобилей. 3.Стихотворение «Шуршат по дорогам веселые шины... »	Конструирование «Дорожка для грузовика»
	Познавательно исследовательская деятельности	-Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	Тема «Мир ткани»	Муз. «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова
	Приобщение социокультурным ценностям	Знакомить детей с ближайшим окружением	-Беседа на тему: « Мебель у нас в комнате» -Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Мебель»	Игра с ходьбой и бегом «В кругу»
Физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А. Помораева, В.А .Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада стр 27 Стр 19	Малоподвижная игра «Поровнянькой дорожке
	Ознакомление с миром природы	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать	Тема 5. «В январе, в январе, много снега во дворе...»	Просмотр презентации «Времена года»

		эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	к О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр 34	
Речевое развитие	Развитие речи	Учить детей по вопросам составлять описание игрушки, объединять с игрушками – лисенке, медвежонке» помошью воспитателя ответы в рассказ, активизировать в речи прилагательные обозначающие качества, свойства предметов, учить сравнивать разных животных выделяя противоположные признаки Закрепить правильное произношение слов со звуком (и) и йотированных звуков (я, ё, ю)	Тема «Составление рассказа об О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	«Заря – зарница...»; С. Маршак « Тихая сказка», «Маленькие феи»; «Трудный день» Й. Чапек; К. Чуковский « Елка»	Чтение А. Н. Толстой «Петушки»;
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему Трафареты «Мебель»	П/и «Такси»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий Развивать эстетическое восприятие, формировать представления Познакомить с розовым и голубым цветами Вызвать чувство радости от красивых рисунков	Рисование «Новогодняя елка с огоньками из шариками» -Рассматривание нарядной елочки и елочных игрушек на картинке -Д/игра на закрепление знаний о форме и цвете предметов «Какого цвета игрушка» -Раздаточный материал (краски, альбомный лист, кисточки) (стр.73, №41)	Драматизация «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной

		<p>Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой сто-роны маленькие кружки другого цвета.</p> <p>Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p>	<p>3.Аппликация «Красивая салфеточка»</p> <p>С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.20</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>Уточнить представления детей о кресле и диване, как сооружениях созданных людьми для хорошего отдыха. Учить отбирать нужное количество деталей и делать постройку по образцу воспитателя и своему представлению, учить преобразовывать диван в кресло, затем в раскладной диван. Создать условия для сравнения полукубика с кирпичиком, Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к конструированию, обыгрыванию построек.</p>	<p>Тема «Как кресло стало раскладным диваном» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.85.</p>	П/и «Гаражи»
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем</p>	<p>Слушание: «Елочка», муз. М. Красева; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой</p>	<p>Пение: «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p>
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ним</p>	<p>-Картинки « Органы чувств»;</p> <p>Беседа с детьми на тему: «для чего нужна зубная щетка»</p>	<p>Просмотр мультфильма « Королева Зубная щетка»</p>
	Физическая культура	<p>Упражнять: В ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в</p>	<p>Физкультура (зал)</p> <p>1 .Подлезание под шнур (высота 50 см), не касаясь руками пола. 2. Ходьба по доске, руки на поясе.</p>	<p>Татарская народная игра «Серый волк»</p>

	<p>ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на ограниченной площади опры; прыжки на ногах с продвижением вперед, и между предметами, вползании под дугу.</p> <p><i>Развивать:</i> Ловкость при прокатывании мяча, глазомер, координацию движений, устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.</p> <p><i>Закреплять</i> упражнения в ползании, ходьба с выполнением заданий</p> <p>Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках.</p> <p>Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскoki – ходьба).</p> <p>Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.</p>	<p>3.Подлезание под шнур (высота 40 см). 4.Бег по доске.</p> <p>Физкультура (улица)</p> <p>1.Ходьба парами, бег врассыпную.</p> <p>2.Упражнения: «Качели» И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. Взмах руками. При взмахе говорим «ух» (бр) -«Мячик» Прыжки на месте, чередуя с ходьбой (5прыжков по3р). -П/и « У медведя во бору» (2-3р). -П/и « Воробышки и кот» (Воробышки-дети, кот – водящий, на слова «воробышки летают» дети бегают, машут крыльями, кот просыпается «мяу», дети убегают в домик к воспитателю) (2-3р) 3.Малоподвижная игра «Найди игрушку» (воспитатель заранее прячет игрушку, дети ходят по площадке и ее ищут).</p>	
Итоговое	Конструирование «Мебель для нового дома Винни Пуха»		

мероприятия	Уточнить и обобщить знания о мебели, о ее функциях. Прививать интерес к конструированию, обыгрыванию построек. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение.
Работа с родителями	1.Консультация для родителей: « Распорядок дня детей 3-4 лет», «Возрастные особенности развития детей» 2.Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей 3.Привлечение родителей к расчистке дорожек, участка от снега, лепка поделок из снега.

Тема: «Все профессии важны» (февраль, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	Чтение сказки «Петушок с семьей»	П/и «Наседка и цыплята»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых Приучать детей следить за своим внешним видом Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке Формировать положительное отношение к труду взрослых	-Беседа «Об опрятности»;	Просмотр мультифильма « Мойдодыр»
	Формирование основ безопасности	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	Тема «Природные явления» 1. «Что такое метель?» 2. «Обходи скользкие места»	Презентация «Природные явления»
	Формирование основ ПДД	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, закрепить знания о пешеходном переходе.	Тема «Улица. Пассажирский транспорт» 1.Подвижная игра «Цветные автомобили». 2.Чтение стихотворения Б.Заходер « Шофёр». 3.Настольно-печатная игра «Собери картинку -транспорт»	Чтение рассказа «Автомобильчик Бип»

Познавательное развитие	Познавательно исследовательская деятельности	- Показать детям что предметы отличаются по своим физическим свойствам в зависимости от материала из которого они изготовлены	Тема «Мир дерева» Опыт «Легкий – тяжелый»	Д/игра «Профессии»
	Приобщение социокультурным ценностям	к Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	Тема «Смешной рисунок» О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада стр 37	Поделка из бумаги «Бабочка»
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>. 	И.А. Поморяева, В.А .Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада стр 28	Игра с мячом «Попади в круг»
	Ознакомление с миром природы	Уточнять и обобщать знания детей о времени года - зима. Учить выделять характерные признаки зимы, сравнивать с другими временами года	Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Зима» Беседа с детьми: «Катаемся мы с горки»	П/и «Пузырь»
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя, правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов, учить правильно произносить мягкий и твердый звук (ф), произносить его протяжно, на одном выдохе	Тема «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»	Чтение стихотворения В. Орлова « Три пингвина»
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	Заучивание стихотворения В. Орлова «Три пингвина»; « Как у нашего кота...» И. Токмаковой;	Чтение К. Чуковского «Муха-Цокотуха

			К. Чуковского «Муха-Цокотуха»; Й. Чапек «В лесу»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование (красками) карандашами по желанию детей на свободную тему	Слушание музыки «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева
	Конструктивно – модельная деятельность	Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и дорогой превращении ее в железную дорогу со шпалами. Уточнить представления о лесенке и железной дороге, как о сооружениях созданных людьми для удобства перемещения в пространстве. Освоить новый способ конструирования из брусков разной длины. Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом. Создать ассоциативные связи между железной дорогой, лесенкой с постройками детей. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение.	Тема «Как лесенка стала железной лесенкой с перекладинами и дорогой» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая о лесенке и железной дороге, как о группе». Стр.86.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» -Раздаточный материал (краски, альбомный лист, кисточки)	Слушание музыки «Резвушка», муз. Н. Жиганова
			Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	

		<p>двуих частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.</p>	<p>С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.21</p>	
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем</p>	<p>Слушание: «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Елочка», муз. М. Красева Пение: « Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;</p>	<p>Заучивание песни « Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p>
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Прививать КГН, понимать , что чистота – залог здоровья</p>	<p>Беседа «Почему нужно мыть руки перед едой»</p>	<p>Презентация «Микроны»</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p>Упражнять: Ходьба с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягким приземлении на полусогнутые ноги, ходьбе с переменным шагом. Развивать: Ловкость и глазомер в задании с мячом. Закреплять: Прыжки с продвижением вперед, ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.</p>	<p>Физкультура (зал) 1.Ходьба, перешагивая через шнур(4-5 шт.) на двух ногах. 2. Прыжки из обруча в обруч (2-3 шт.). 3.Прыжки через шнур(4-5 шт.) на двух ногах. Прыжки вокруг обруча на двух ногах вправо и влево.</p> <p>Физкультура (улица) 1.Ходьба и бег в колонне по одному. 2.Упражнения: -«Заведи моторчик» И.п. ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой. (5р) -«Ежик» И.п. ноги слегка</p>	<p>Русская народная игра «Воробышки и кот»</p>

			<p>расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, встать, руки убрать за спину, вернуться в и.п. (5р)</p> <p>- Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой (5 прыжков по 3р)</p> <p>-П/и «Лохматый пёс» (2р)</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному вокруг детского сада.</p>	
Итоговое мероприятия	Пригласить маму Юли, чтобы рассказать о профессии продавца, сюжетно – ролевая игра «Магазин» Обогащать знания детей о знакомых им профессиях			
Работа с родителями	<p>1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду</p> <p>2. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за зимней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе</p> <p>3. Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей, взаимоотношение детей друг с другом</p>			

Тема: «Будь здоров!» (февраль, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице, дома</p> <p>Продолжаем воспитывать навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя вежливые слова «спасибо», «пожалуйста»</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков</p>	<p>-Беседа с детьми: «Мы играем дружно!»</p> <p>-Рассматривание картинок про дружбу детей в детском саду и на участке</p>	<p>Заучивание наизусть «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова</p>
	Самообслуживание, развитие	Закрепляем культурно-гигиенические	-Беседа с детьми на тему: «Чистота-	Просмотр мульфильма

Познавательное развитие	самостоятельности, трудовое воспитание	навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых Приучать детей следить за своим внешнем видом Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке Формировать положительное отношение к труду взрослых	залог здоровья!»; -Рассматривания иллюстраций картинок из серии «Здоровье»	« Мойдодыр»
	Формирование основ безопасности	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Тема «Опасные предметы дома» 1. «Бытовые приборы» 2. «Опасные предметы дома».	Рассматривание иллюстраций «Правила безопасности»
	Познавательно исследовательская деятельность	-Подвести детей к пониманию того, что различные предметы имеют различное звучание в зависимости от материала изготовления	Тема «Звучит, не звучит»	Самостоятельное экспериментирование детьми с различными предметами
	Приобщение социокультурным ценностям	Учить детей называть родной город, дать представления о нем, рассказать о том, что в городе много домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Тема «Мой родной город» О. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй машин. Воспитывать любовь к младшей группе детского сада стр 38	Рисование «Мой дом»

		<i>поровну, столько – сколько.</i>		
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления о птицах зимой Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм	Наблюдение за птицами на участке, насыпать корм в кормушки Рассматривание иллюстраций картинок из серии «Птицы»	П/и «Наседка и цыплята»
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять описание предмета, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде числе, падеже, активизировать в речи антонимы. Упражнять в правильном произношении мягкого и твердого звука (в), произносить его длительно, на одном выдохе	Тема «Описание овощей и фруктов» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»	Театрализованная деятельность по сказке «Лиса и заяц»
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.	«Доктор Айболит»; Русская народная сказка «Лиса и заяц» «Муха – Цокотуха» К. Чуковский; Й. Чапек «Кукла Яринка»; Н. Саконская «Где мой пальчик»	Чтение русской народной сказки «Кот , петух и лиса»;
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему Предложить детям трафареты «Одежда»	Малоподвижная игра «Птенчики»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать окружную форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество	Рисование «Светит солнышко» С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.21	Чтение худ.лит-ры «В лесу», пер. Н.Умерова; Х. Халиков

		<p>дошкольников.</p> <p>Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать kleem всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Аппликация «Узор на круге»</p> <p>С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.21</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Учить подбирать нужные детали и конструировать подетском саду. Вторая младшая словесной инструкции. Учить замещать недостающие детали. Познакомить с цилиндром. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение.</p>	<p>Тема «Вот какие разные у нас машинки»</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.87.</p>	<p>Чтение Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Малышева;</p>
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем</p>	<p>Слушание: «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Елочка», муз. М. Красава</p> <p>Пение: « Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. И. Т. Волгиной</p>	<p>Заучивание песни Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой</p>
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Формировать у детей бережное отношение к своему здоровью, к своим глазам, обучать мерам профилактики близорукости</p>	<p>Беседа «Чтобы глаза были здоровы»</p>	Гимнастика для глаз
	Физическая культура	<p>Упражнять: Ходьба с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягким приземлении на полусогнутые ноги, ходьбе с переменным шагом. Развивать: Ловкость и глазомер в задании с</p>	<p>Физкультура (зал)</p> <p>1.Спрятывание со скамейки (высота 20 см). 1. Прокатывание мячей в прямом направлении. 2.Спрятывание со скамейки (высота 15 см).</p>	<p>Татарская народная игра «Лисички и курочки»</p>

		<p>мячом.</p> <p>Закреплять:</p> <p>Прыжки с продвижением вперед, ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Закреплять ходьбу по одному, выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества</p>	<p>Прокатывание мячей между кеглями.</p> <p>Физкультура (улица)</p> <p>1.Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>2.Упражнения:</p> <p>-«Заведи моторчик» И.п. ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой. (5р)</p> <p>-«Ежик» И.п. ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, встать, руки убрать за спину, вернуться в и.п. (5р)</p> <p>- Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой (5 прыжков по 3р)</p> <p>-П/и «Лохматый пёс» (2р)</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному вокруг детского сада.</p>	
Итоговое мероприятие	Спортивное развлечение «В стране здоровья» Закреплять знания детей о благотворном влиянии физических упражнений на здоровье человека			
Работа с родителями	1.Консультация для родителей: «Дети на дорогах», «Шпаргалки для родителей» 2.Индивидуальные беседы с родителями о взаимоотношении детей 3.Привлечение родителей к уборке снега с участка.			

Тема: «Самолет построим сами (основные виды транспорта, дифференцировать транспорт по назначению, различать основные части транспорта)» (февраль, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социал – коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице, дома Продолжаем воспитывать навыки	-Беседа с детьми: «Мы играем дружно!» -Рассматривание картинок про дружбу детей в детском саду и на	Заучивание потешек о дружбе

		<p>вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя вежливые слова «спасибо», «пожалуйста»</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>	участке	
	Самообслуживание, самостоятельности, воспитание	<p>развитие трудовое</p> <p>Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом</p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых</p>	<p>-Беседа «Внешний вид»;</p>	Просмотр мультфильма « Федорино горе»
	Формирование основ ПДД	<p>Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом.</p> <p>Отметить характерные отличительные признаки грузового транспорта.</p>	<p>Тема «Наши друзья и враги»</p> <p>1.Продуктивная деятельность (конструирование) «Гараж для машин».</p> <p>2.Сказка Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты»</p> <p>3.Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо знакомить детей с ПДД.</p>	Самостоятельное рассматривание картинок на тему «транспорт»
	Формирование основ безопасности	<p>расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.</p>	<p>Чтение С. Маршака «Кошкин дом»</p>	Раскрашивание рисунков к произведению
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская деятельность	<p>-Познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле</p>	<p>Опыт «Тает льдинка»</p>	Самостоятельное экспериментирование детей в уголке
	Приобщение социокультурным ценностям	<p>к Продолжать знакомить детей с трудом мама и бабушек, показать их деловые качества, воспитывать</p>	<p>Тема «Вот так мамка, золотая прямо!»</p> <p>О. Дыбина</p>	Слушание музыки ,«Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова

		уважение к ним, желание о них рассказывать	ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада стр 39	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько сколько</i>	ООД: «Высокий – низкий, выше – ниже» -Путешествие в магазин игрушек; -Сравнение пирамидок по высоте - Игровое упражнение построим домик -Игра «Поставь машину в гараж» И.А. Помораева, В.А .Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада (стр. 21)	Игра «Высокий – низкий»; Чтение стихотворения Б. Тимофеева « Воробей взлетел повыше», вопросы к стихотворению; Физкультминутка «Большой – маленький»
	Ознакомление с миром природы	Расширять представление о характерных особенностях зимней природы	Рассматривание зимних деревьев вокруг детского сада	Чтение: К. Чуковского « Елка».
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять рассказ с воспитателем и самостоятельно, использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, правильно произносить мягкие и твердые звуки (в) и (ф), слышать их в словах, регулировать громкость голоса	Тема «Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»	Чтение стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан»
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	«Сидит белка на тележке...»; «Лиса и заяц». Обр. В. Даля; К. Чуковский « Муха – Цокотуха»; «Где мой пальчик?» Н. Саконская; Рассматривание иллюстрации книг	Чтение Й. Чапек «Кукла Яринка»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту	Слушание детской музыки из детских мультфильмов Внести трафареты «Транспорт» для свободного рисования детей	Слушание музыки «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури

	окружающего мира		
Конструктивно - модельная деятельность	<p>Вызывать интерес к конструированию гаража для машины. Уточнить представления о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота). Расширять опыт создания закрытых построек. Напомнить способ конструирования загородки с открывающимися воротами. Показать способ построения крыши. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>	<p>Тема «Как мы построили гараж для машины» И.А.Лыкова «Конструирование в строении гаража (стены, крыша, детском саду. Вторая младшая группа». Стр.88</p>	Строительство машинок для гаража
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Знакомство детей с воздушным транспортом.</p> <p>Воспитывать уважение к авиалайнерам, летающим по небу.</p> <p>Учить детей пользоваться красками, кистью, аккуратно работать</p> <p>Расширять представление детей о железнодорожном транспорте.</p> <p>Учить ритмично наклеивать квадраты на полосе, чередуя их по цвету</p> <p>Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.</p> <p>Расширять представление детей о железнодорожном транспорте.</p> <p>Учить ритмично наклеивать квадраты на полосе, чередуя их по цвету.</p>	<p>Рисование «Самолеты летят»</p> <p>Рассматривание с детьми воздушного транспорта;</p> <p>-Беседа с детьми на тему: «Воздушный транспорт»;- Раздаточный материал (кисточки, альбомный лист, краски)</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Младшая группа». Стр.21</p> <p>Лепка по замыслу.</p> <p>Раздаточный материал (пластилин, дощечки, стеки)</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Младшая группа». Стр.21</p>	П/и «Самолет»
Музыкально – художественная	Воспитывать у детей эмоциональную	Пение:	

Физическое развитие	деятельность	отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной Песенное творчество: «окажи и спой, как ходят, бегают кукла, мишкаЙ и т.д.» Игра: «Прохлопай, как я!»	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	-Картинки « Органы чувств»; -Беседа с детьми на тему: «Что быть здоровым!»	Презентация « Части тела»
	Физическая культура	<p>Упражнять: Ходьба с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягким приземлении на полусогнутые ноги, ходьбе с переменным шагом.</p> <p>Развивать: Ловкость и глазомер в задании мячом.</p> <p>Закреплять: Прыжки с продвижением вперед, ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость</p>	<p>Физкультура (зал)</p> <p>1.Бросание мяча через шнур двумя руками.</p> <p>2.Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>3.Бросание мяча друг другу через шнур .</p> <p>4.Подлезание под шнур боком</p> <p>Физкультура (улица)</p> <p>1.«Веселые воробушки и лошадки». Ходьба в колонне, по сигналу «воробушки» - дети останавливаются и машут крыльями. По сигналу-«лошадки»- дети скачут прямым галопом.</p> <p>2.Игра «Прокати и сбей» Дети стоят в шеренге, у них мячи, нужно сбить кегли мячами (2 раза).</p> <p>Игра «Найди свой цвет». Дети бегают врассыпную по площадке, по сигналу педагога, они подбегают к своему цвету флагка (обруча) (2-3 раза).</p> <p>3.Игра «Самолеты». Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада.</p>	Русская народная игра «Наседка и цыплята»
Итоговое мероприятия	Аппликация «Мы едем, едем, едем»			
	Уточнять представления детей о транспорте. Учить конструировать транспорт из различных геометрических фигур, развивать умение правильно намазывать детали kleem, пользоваться кистью и салфеткой, воспитывать аккуратность			

Работа с родителями	1.Рекомендации родителям по домашнему чтению. 2.Привлечь родителей к уборке снега на участке. 3.Консультация для родителей: «Навыки самообслуживания детей второй младшей группы»
----------------------------	---

Тема: «Поздравляем наших пап!!!» (февраль, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обеспечивать условия нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу Учить вместе пользоваться игрушками Приучать детей к вежливости	Беседа с детьми «Давайте жить дружно!»	Прослушивание песни «Дружба»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. Продолжаем формировать знания детей о празднике «День защитника Отечества»; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок)	Подготовить поделку папам. Аппликация «Самолетик для папы»	Просмотр мульти фильма «Нехочуха»
	Формирование основ безопасности	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	Тема «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».	П/и «Трамвай»
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская деятельность	Закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок	Тема «Рыбалка»	Прослушивание песни о папе.
	Приобщение социокультурным ценностям	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней Напоминать детям название города, в котором они живут.	Беседа с детьми на тему: «Наша Родина»	Просмотр презентации « Наш город Нижнекамск»
	Формирование элементарных математических	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами	ОД: «Высокий – низкий, выше – ниже»	П/игра «Поставь машину в гараж»

	<p>представлений</p> <p>наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i></p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько сколько</i></p>	<p>-Рассматривание снеговиков и морковок;</p> <p>- Рассматривание варежек и снежинок, чего больше(меньше)?</p> <p>- Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку»</p> <p>И.А. Помораева, В.А .Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада (стр. 22)</p>	
	Ознакомление с миром природы	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями	Тема «У меня живет котенок» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Речевое развитие	Развитие речи	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова « Петушки распетушились», учить выразительно читать его	Заучивание стихотворения Берестова «Петушки распетушились» -Знакомство детей со стихотворением « Петушки распетушились»; -Заучивание стихотворения
	Художественная литература	Формировать интерес к книгам	-С. Маршак « Кораблик», « Жираф»; -А. Кольцов «Дуют ветры»; -Б. Житков «Слоны».
Художественно – эстетическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения	
	Изобразительная	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на тему: «Воздушный транспорт» Слушание музыкальной сказки «Кошкин дом »

Физическое развитие	деятельность (лепка, аппликация, рисование	<p>состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях</p> <p>Учить передавать в рисунке образ предмета</p> <p>Развивать эстетическое восприятие</p> <p>Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили.</p> <p>Воспитывать творчество, самостоятельность. Развивать воображение.</p>	<p>«Подарок папе»</p> <p>-Выставка детских рисунков машина»</p> <p>Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.21</p>	П/и «Курочка хохлатка»
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>Вызвать интерес к созданию цветов и букетов из бумажных салфеток.</p> <p>Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и жгута (прямыми движениями ладоней).</p> <p>Показать способ складывания бумаги пополам. Развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику, координацию (глаз – рука).</p> <p>Воспитывать эстетические эмоции, желание порадовать близких людей рукотворными открытками</p>	<p>Тема «Вот какие разные у нас букеты цветов»</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.89</p>	Малоподвижная игра «Поровенькой дорожке»
	Музыкально художественная деятельность	<p>Формировать умение слушать музыку, эмоционально реагировать, ответить на вопросы по содержанию песни, пьесы</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем</p>	<p>Слушание:</p> <p>«Елочка», муз. М. Красева;</p> <p>«Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой</p>	<p>Пение:</p> <p>«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p>
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними</p>	<p>Иллюстрации картинок из серии «Органы чувств»;</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Для чего нам органы»</p>	Презентация «Части тела»

	Физическая культура	<p>Упражнять: Ходьба с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягким приземлении на полусогнутые ноги, ходьбе с переменным шагом.</p> <p>Развивать: Ловкость и глазомер в задании с мячом.</p> <p>Закреплять: Прыжки с продвижением вперед, ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.</p>	<p>Физкультура (зал)</p> <p>1.Пролезание в обруч прямо, не касаясь руками пола 2.Ходьба по доске (шир.15 см.). 3.Пролезание в обруч боком 4.Бег по доске (шир.15см.).</p> <p>Физкультура (улица)</p> <p>1.«Веселые воробушки и лошадки». Ходьба в колонне, по сигналу «воробушки» - дети останавливаются и машут крыльями. По сигналу-«лошадки»- дети скачут прямым галопом.</p> <p>2.Игра «Прокати и сбей» Дети стоят в шеренге, у них мячи, нужно сбить кегли мячами (2 раза).</p> <p>Игра «Найди свой цвет». Дети бегают врассыпную по площадке, по сигналу педагога, они подбегают к своему цвету флагка (обруча) (2-3 раза).</p> <p>3.Игра «Самолеты». Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада.</p>	Татарская народная игра «Кот и мыши»
Итоговое мероприятие	Развлечение ко дню «защитника отечества» Создать условия для совместного времяпрепровождения родителей с детьми, для их совместной деятельности, создать радостное настроение, воспитывать у детей уважение к своим папам			
Работа с родителями	1.Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду 2.Рекомендации родителям по домашнему чтению. 3.Консультация для родителей: «Развиваемся играя»			

Тема: « Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» (март, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социальная	Социализация, развитие общения, нравственное	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на мамонтенка»;	-Просмотр мультифильма «Про	Чтение стихотворения «Водичка, водичка, умой мое

	воспитание	улице Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.		личико»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать к.г.н, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираясь после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком. Формировать навыки поведения за столом.	-Беседа «Для чего нужна расческа?»;	Чтение потешек о чистоте
	Формирование основ безопасности	Учить детей быть внимательными, неходить под крышами и навесами в это время года.	Тема «Осторожно, сосульки!»	Драматизация «Сизый голубь», татарская народная мелодия Чтение стихотворения Б.Заходера « Шофер»
	Формирование основ ПДД	Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять, знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов	Тема «Дорожные знаки «Светофор»» 1. Д/ игра «Какой огонёк зажёгся?» 2. Подвижная игра «Поезд». 3.Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД	Рассматривание детьми иллюстраций “Ситуации на дороге”, обсуждение
Познавательно		-Выявить свойства воды: вода может	Опыт «Окрашивание воды»	Чтение стихотворения

	исследовательская деятельности	быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество		Е. Благининой «Вот какая мама»
	Приобщение социокультурным ценностям	к Познакомить детей государственным праздником марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботится о них, защищать, помогать	с Рассматривание семейных альбомов 8 Беседа с детьми на тему: «Что умеет моя мама» Чтение стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра...»	Чтение стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра...»
	Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, сколько – сколько</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник	«Больше – меньше, сколько – сколько» - Сравнение количества котят и корзинок - Физминутка «мишка косолапый» - Подвижная игра «Найди такую же фигуру» И.А. Помораева, В.А .Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада (стр. 23)	Игровые упражнения «Поможем снеговикам собрать пирамидку»
	Ознакомление с миром природы	Показать детям свойства снега весной, рассказать детям , что весной снег начинает таять.	Экспериментирование со снегом Беседа с детьми на тему: « Весна пришла !»	Чтение стихотворений о весне
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова « Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей	Чтение стихотворения И. Косякова « Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» -Беседа с детьми : «Поздравляем наших мам и бабушек!»; -Чтение стихотворения И. Косяков «Все она»; -Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» (стр.64)	Чтение Наша любимая мама», пер. Е.Муравьева
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми	Чтение и заучивания стихотворения	Чтение стихотворения

		художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	«Ночь темна пришла»; С. Маршак «Пингвин»; Чтение: А. Краснова «Два жадных медвежонка»; Чтение стихотворения И. Косякова « Все она»; К. Чуковского «Так и не так»; О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; Чтение стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра...»;	В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.	Внести трафареты «Цветы»	Слушание весенних песен, песен про маму
	Конструктивно – модельная деятельность	Уточнить и обобщить представления о столе как о предмете мебели, его ножках, строении и назначении. Обратить внимание, что предметы могут быть в разных масштабах. Познакомить со способом строительства стола на 4 ножках, учить подбирать необходимые детали, строить по объяснению. Познакомить с пластиной и ее вариантами. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Тема «Как мы построили стол на 4 ножках» И.А.Лыкова «Конструирование в разных видах конструктора детском саду. Вторая младшая в разных масштабах. Познакомить согруппа». Стр.98	Самостоятельное конструирование мебели из различных видов конструктора
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить	Рисование «Красивые флаги на ниточке» Обследование с детьми формул флагков с включением движения	Музыкальная игра «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова

	<p>прямоугольной формой.</p> <p>Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами</p>	<p>руки по контуру;</p> <p>-Рассматривание готовых флагов по образцу;</p> <p>-Раздаточный материал (краски, кисточки, альбомный лист)</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (стр.24)</p>		
	<p>Учить детей составлять изображение «Цветы в подарок маме, бабушке» из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, формировать представления</p>	<p>Аппликация</p> <p>-Беседа с детьми на тему: «Подарок маме»</p> <p>-Рассматривание готового образца (подарка);</p> <p>-Раздаточный материал (клей, альбомный лист, салфетки, клеенка)</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (стр.23)</p>		
	<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Закреплять умение узнавать знакомые песни по мелодии и правильно их называть.</p> <p>Музыкально – дидактическая игра на развитие чувства ритма</p>	<p>Слушание песни : «Елочка» ,муз. М. Красева;</p> <p>«Зайчик» , муз. Л. Лядовой.</p> <p>Пение песни :</p> <p>« Наша елочка», муз. М. Красева</p> <p>Музыкально - игровые и танцевальное творчество:</p> <p>« Зайцы», муз. Е. Тиличеевой (13,53)</p>	<p>Игра « Кто по лесу идет?»</p>
	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Дать понятие, о том, что есть еда которая приносит пользу здоровью, а есть, которая вред, учить выбирать полезную еду, учить детей осознанно относится к своему здоровью</p>	<p>Тема «Вредные и полезные продукты»</p>	<p>Презентация «Вредные и полезные продукты»</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Упражнять: В ходьбе и беге по кругу, в сохранении равновесия на повышенной опоре; бег и ходьба в бросании мяча о пол и прыжки на двух ногах, врассыпную, в ловле его двумя руками , в ползанье на повышенной опоре, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Развивать: Ловкость при прокатывании мяча; умение действовать по сигналу, координацию движений в ходьбе и беге между предметами.</p> <p>Закреплять: Прыжки между предметами, упражнения в ползании.</p>	<p>Физкультура (зал)</p> <p>1.Ходьба по шнуре, положенному прямо (длина 3 м.). 2.Прыжки на двух ногах, врассыпную, вперед (расст.2 м.). 3.Ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 4.Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед (2 м.)</p>	<p>Русская народная игра «Лохматый пес»</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Создание фотоколлажа «Мамы всякие нужны», проведение утренника к 8 марта</p>	<p>Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.</p>	<p>Физкультура (улица)</p> <p>1. Игра «Мы топаем ногами». Дети делают движения вместе со словами. Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой. Мы руки поднимаем. Мы руки опускаем, мы руки подаем. И бегаем кругом, и бегаем кругом.</p> <p>2. Упражнение «Мы ловкие ребята». Ходьба по доске, ограниченной поверхности, руки в стороны.</p> <p>«С кочки на кочку». Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах.</p> <p>3. Малоподвижная игра «Пузырь» (2 раза). Ходьба в медленном темпе за педагогом.</p>	

Работа с родителями	1.Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду. 2.Консультация для родителей: «Кризис 3 – 4 лет». 3. Участие родителей в празднике « 8 марта».
----------------------------	---

Тема: «Кто живет рядом с нами?(характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию)» (март, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, общения, воспитание	развитие нравственного воспитание	Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика	-Чтение стихотворения «Водичка, водичка, умой мое лицико» Показ презентация «Принадлежности личной гигиены »
	Самообслуживание, самостоятельности, воспитание	развитие трудовое	Совершенствовать к.г.н, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираясь после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком Формировать навыки поведения за столо	-Беседа «Для чего нужна зубная щетка?»; Просмотр мультифильма «Королева зубной щетки »
	Формирование безопасности	основ	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными	Тема «Пожар это опасно» «Знает каждый гражданин это номер – 01». П/и «Бегите ко мне»

		действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре		
	Формирование основ ПДД	Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транс- порта и пешеходов	Тема ««Дорожные знаки «Светофор» , «Пешеходный переход» 2.Продуктивная деятельность (рисование) « Закрась светофор», « Нарисуй пешеходный переход»	Чтение стихотворения Я.Пищумова «Машины»
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская деятельности	-Показать значение воды в жизни растений	Тема «Ветка в вазе»	Уход за растениями в уголке природы
	Приобщение социокультурным ценностям	к Продолжать знакомить детей с трудом воспитателя, называть его посаду» имени и отчеству, обращаться на «вы», воспитывать уважение к его труду	Тема «Что мы делаем в детском саду» О. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр 42	Чтение стихотворения А.Барто «Игра в стадо»
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько сколько, больше, меньше.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	«Столько – сколько, больше, меньше» Воспитатель расставляет на ковре высокие и низкие ворота и спрашивает: «Что можно сказать о высоте ворот?» И.А. Помораева, В.А .Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада (стр. 23)	П/игра «Найди такую же фигуру»
	Ознакомление с миром природы	Показать детям свойства снега весной, рассказать детям, что весной снег начинает таять	Экспериментирование со снегом Беседа с детьми на тему: « Весна пришла!»	Рассматривание картин о весне, прослушивание весенних песен
Речевое развитие	Развитие речи	Учить детей составлять совместно со взрослым короткий рассказ, формировать умение правильно называть предметы посуды, знать их назначение, познакомить со	Тема «Описание предметов посуды» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр 78	C/p игра «Накроем стол»

Художественно – эстетическое развитие		семантическим словообразованием (сахар – сахарница)		
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Чтение и заучивания стихотворения «Ночь темна пришла»; С. Маршак «Пингвин»; Чтение: Сказка «Снегурушка и лиса»; А. Краснова «Два жадных медвежонка»; А. Блок «Зайчик»; К. Чуковского «Так и не так»; О. Образцовой «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».	Чтение О. Образцовой «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»
	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Внести трафареты «Домашние животные и их детеныши»	Слушание музыкальной сказки «Колобок»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (стр.23)	Татарская народная игра «Тюбетейка»
	Конструктивно – модельная	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Лепка «Неваляшка» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (стр.23)	
		Расширять опыт создания мебели из	Тема «Как кресло превратилось в	П/и «Найди свой цвет»

	деятельность	<p>строительного материала. Уточнить представление о строении тумбочки, найти сходства и отличия с креслом.</p> <p>Вызвать интерес к строительству удобного кресла с высокой спинкой и подлокотниками. Учить строить синхронно с показом педагога.</p> <p>Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>	<p>тумбочку» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.100</p>	
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Закреплять умение узнавать знакомые песни по мелодии и правильно их называть.</p> <p>Музыкально – дидактическая игра на развитие чувства ритма</p>	<p>Слушание песни : «Елочка» ,муз. М. Красева;</p> <p>«Зайчик» , муз. Л. Лядовой.</p> <p>Пение песни :</p> <p>« Наша елочка», муз. М. Красева</p> <p>Музыкально - игровые</p> <p>танцевальное творчество:</p> <p>« Зайцы», муз. Е. Тиличеевой (13,58)</p>	<p>Игра « Узнай бубен»</p>
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Формировать представление детей о "языке" человека, его функциях и язычок?»</p> <p>значении. Учить различать вкус продуктов. Учитьциальному звукопроизношению. Стимулировать развитие мышц, поднимающих язык.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему телу.</p>	<p>Беседа с детьми: «Для чего нужен Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Игра с детьми: «Покажи , где?»</p>
	Физическая культура	<p>Упражнять:</p> <p>В ходьбе и беге по кругу, в сохранении равновесия на повышенной опоре; бег и ходьба в прыжки в длину с места (расст. на крыше) на шнурями 10 см)</p> <p>ловле его двумя руками , в ползанье на повышенной опоре, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Физкультура (зал)</p> <p>1.Прыжки в длину с места (расст. на крыше)</p> <p>2.Прокатывание мяча между кубиками.</p> <p>3.Прыжки в длину с места (с линии старта).</p> <p>4.Прокатывание мяча в ворота.</p>	<p>Татарская народная игра «Кот</p>

	<p><i>Развивать:</i> Ловкость при прокатывании мяча; умение действовать по сигналу, координацию движений в ходьбе и беге между предметами.</p> <p><i>Закреплять:</i> Прыжки между предметами, упражнении в ползании.</p> <p>Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.</p>	<p>Физкультура (улица)</p> <p>1.Игра «Мы топаем ногами». Дети делают движения вместе со словами. Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой. Мы руки поднимаем. Мы руки опускаем, мы руки подаем. И бегаем кругом, и бегаем кругом.</p> <p>2.Упражнение «Мы ловкие ребята». Ходьба по доске, ограниченной поверхности, руки в стороны. «С кочки на кочку». Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах.</p> <p>3.Малоподвижная игра «Пузырь» (2 раза). Ходьба в медленном темпе за педагогом.</p>	
Итоговое мероприятие	Рисование «Дымковские узоры». Познакомить с народными игрушками. Вызвать радостное настроение от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.		
Работа с родителями	1.Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду 2.Консультация для родителей: « Игры, которые можно провести дома» 3.Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе		

Тема: «Весна – красна. Народные праздники» (март, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, общения, воспитание	развитие нравственное Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим Приучать детей общаться спокойно, без крика	-Чтение наизусть стихотворения «Водичка, водичка, умой мое лицико»	Показ презентации: «Принадлежности личной гигиены »
	Самообслуживание, самостоятельности, воспитание	развитие трудовое Приучать детей следить за своим внешним видом. Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираясь после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком. Формировать навыки поведения за столом.	-Беседа «Для чего нужна расческа?»	Чтение потешек о гигиене и чистоте
	Формирование основ безопасности	основ Учить детей различать грузовые и легковые автомобили по внешним признакам.	Рассматривание картины « Улицы города», беседа по картине	Просмотр картин о нашем городе Нижнекамске.
	Формирование основ ПДД	Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов	Тема «Дорожные знаки», «Светофор» , «Пешеходный переход» 1. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины» 2. Продуктивная деятельность (рисование) « Закрась светофор», « Нарисуй пешеходный переход»	Просматривание мультифильма «Азбука безопасности»

Познавательное развитие	Познавательно исследовательская деятельности	- Вызывать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь	Тема «Мыльные пузыри»	Муз. Игра «Солнышко и дождик», муз. Т. Вафиной, сл. К. Закировой
	Приобщение социокультурным ценностям	Дать представление детям о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет водить машину, он шофер в своей семье, перевозит людей и грузы. Формировать уважение к папе.	Тема «Как мы с Фунтиком возили песок» О. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр 41	Рассматривание картинок «Весна»
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>	« Поровну, столько – сколько, больше, меньше» - Накорми птичек зернышками - Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек - П/и «День и ночь» .А. Помораева, В.А .Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада (стр. 24)	Игровые упражнения «Автомобили и гаражи»
	Ознакомление с миром природы	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весенней природы: светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым	Рассматривание иллюстрации картинок из серии « Весна»	Прослушивание песен о весне
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, учить называть отдельные предметы мебели, понимать пространственные предлоги (в, на, за, около), учить правильному употреблению формы родительного падежа у существительных. Закреплять правильное произношение мягкого и твердого звука (с), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью	Тема «Называние предметов мебели, употребление пространственных предлогов» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр 81	Д/и «Угадай где?»

Художественно – эстетическое развитие	Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения Прививать любовь к художественной литературе	Чтение отрывка из стихотворения А.Н. Плещеева «Весна»; «Ночь темна пришла»; С. Маршак « Пингвин»; Чтение: А. Блок «Зайчик»; К. Чуковского «Так и не так»; О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; К. Чуковский « Елка».	Чтение А. Краснова «Два жадных медвежонка»
	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.	Свободное рисование	Слушание детских песен и музыкальной сказки «Колобок»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начи-нать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке	Рисование «Книжки-малышки» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (стр.24) Аппликация «Салфетка» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (стр.24)	Пляска «Разноцветные платочки», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой
	Конструктивно – модельная деятельность	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала, вызвать интерес к превращению	Тема «Как тумбочка превратилась в шкаф» И.А.Лыкова «Конструирование в	Обыгрывание построек

		<p>тумбочки в шкаф, уточнить понятие о строении тумбочки и шкафа, найти детском саду. Вторая младшая их сходства и отличия. Напомнить способы строительства замкнутых построек с открывающимися воротами (гараж), провести аналогию с новыми конструкциями (тумбочка, шкаф)</p> <p>Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>	
	<p>Музыкально – художественная деятельность</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Закреплять умение узнавать знакомые песни по мелодии и правильно их называть.</p> <p>Музыкально – дидактическая игра на развитие чувства ритма</p>	<p>Слушание песни : «Елочка» ,муз. М. Красева;</p> <p>«Зайчик» , муз. Л. Лядовой.</p> <p>Пение песни :</p> <p>« Наша елочка», муз. М. Красева</p> <p>Музыкально - игровые и танцевальное творчество:</p> <p>« Зайцы», муз. Е. Тиличеевой</p>	<p>Игра «Узнай бубен »</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура</p> <p><i>Упражнять:</i></p> <p>В ходьбе и беге по кругу, в сохранении равновесия повышенной опоре; бег и ходьба врассыпную, в бросании мяча о пол и упираясь на повышенной опоре, в ходьбе и беге между предметами.</p> <p><i>Развивать:</i></p> <p>Ловкость при прокатывании мяча; умение действовать по сигналу, координацию движений в ходьбе и беге между предметами.</p>	<p>Физкультура (зал)</p> <p>1.Бросание мяча о землю и ловля на его двумя руками.</p> <p>2.Ползание по доске (скамейке), ловле его двумя руками , в ползанье</p> <p>3.Подбрасывание мяча вверх и на повышенной опоре, в сохранении ловля его двумя руками.</p> <p>4.Ползание по скамейке, упираясь на ладони и ступни.</p>	<p>Русская народная игра «Курица и цыплята»</p>

	<p>Закреплять: Прыжки между предметами, упражнения в ползании.</p> <p>Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.</p>	<p>Физкультура (улица)</p> <p>1.«Пробеги-не задень». Ходьба и бег между предметами.</p> <p>2.Игра «Прокати мяч между предметов». Прокатить мяч между кубиками, предметами.</p> <p>Игра «Зайки-прыгуны». Дети прыгают с одной стороны площадки на другую на 2х ногах. Чередовать с ходьбой (2-4 раза).</p> <p>3.Игра «Карусель» (выполняется в медленном темпе 2-3 раза).</p>	
Итоговое мероприятие	Празднование «Масленицы» Знакомить детей с народными праздниками, традициями		
Работа с родителями	1.Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду. 2.Консультация для родителей: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями». 3.Беседа с родителями о поведении детей, взаимоотношение со сверстниками.		

Тема: «Опасности вокруг нас» (март, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, общения, воспитание	развитие нравственное Обеспечивать условия нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить вместе пользоваться игрушками. Приучать детей к вежливости	Беседа с детьми «Давайте дружить!»	Просмотр мультифильма «Кот Леопольд»
	Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание	развитие трудового участка. Воспитывать желание участвовать в	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке.	Рассматривание иллюстраций картинок «Труд взрослых и детей» Муз. Игра «Что случилось с зайчиком», муз. Л.Хисматуллиной, сл. народные

Познавательное развитие		уходе за растениями в уголке природы		
	Формирование основ ПДД	Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов	Тема Дорожные знаки «Светофор», «Пешеходный переход». 1. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода». 2. Сюжетная игра «Пешеходный переход»	Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор»
	Формирование основ безопасности	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	Тема «Витамины укрепляют организм». 1. «Витамины укрепляют организм». 2. «Витамины в жизни человека».	Д/и «Чудесный мешочек» «Угадай овощи на ощупь»
	Познавательно исследовательская деятельность	Показать детям, что даже если мы не видим воздух, он есть повсюду, мы им дышим, обнаружить воздух, образовать ветер	Тема «Игры с воздухом»	Чтение потешек о чистоте
	Приобщение социокультурным ценностям	Расширять представления детей о бытовых приборах, для чего нужны их назначение Воспитывать трудолюбие, аккуратность, осторожность в пользовании.	Беседа с детьми на тему «Обязанности дома»	Чтение стихотворений о чистоте и порядке
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	«Много и 1» - Игровая ситуация «Поможем героям сказок» - Игровое упражнение «Закрой двери домика» - Подвижная игра «Поросята и волк» «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада (стр. 25)	П/игра «День – ночь»
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о комнатных растениях (кливии). Закреплять умение поливать	Тема «Уход за комнатным растением» О.А. Соломенникова «Ознакомление	Слушание музыки «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури

		растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними	с природой в детском саду» Младшая группа (стр 37)	
Речевое развитие	Развитие речи	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в рассказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия посуды по аналогии, обратить внимание на несоответствие некоторых названий. Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков, учить самостоятельно подбирать слова с некоторыми звуками (с) и (ш)	Тема «Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр 162	Чтение русской народной сказки « Снегурушка и лиса»
	Художественная литература	Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы	Заучивание стихотворения М.А. Булатова «Лиса по лесу гуляла»; Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»; «Лиса и заяц»; «Снегурушка и лиса», « Кот, петух и лиса»; « Теремок»; « Волк и козлята»	Чтение стихотворения И.П. Токиакова «Дождик», В.Я. Данько « Что делать после дождика?»
Художест венно – эстетичес кое развитие	Приобщение к искусству	Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративного – прикладного искусства)	Свободное рисование карандашами Предложить детям трафареты «Бытовые приборы»	Драматизация «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной.

	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать окружную форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников	Рисование «Светит солнышко» Чтение детям потешку «Солнышко – ведрышко»; Беседа с детьми: «Какое время года» Раздаточный материал (краски, кисточки, альбомный лист) (стр.81, №53)	П/и «Солнышко и дождик»
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Лепка «Мишка-неваляшка» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (стр.25)	
	Музыкально – художественная деятельность	Закреплять умение высказываться о настроении песни или инструментальной пьесы. Развивать отзывчивость на песни разного характера. Формировать певческие навыки. Закреплять умение различать звуки по высоте в пределах октавы, петь выразительно, передавая характер музыкального образа	Конструирование. «Домик с воротами» Развивать конструктивное творчество. Удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства. Побуждать к речевому и игровому общению	Конструктор крупный и «Лего»; Игрушки для обыгрывания построек (куклы, звери, машинки)
Физическая	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать представление о ценности здоровья; формировать желание	Слушание : «Ласковая песенка» М. Раухвергера;	-Пение: «Как тебя зовут?»

		вести здоровый образ жизни	Рассматривание картинок «дети делают зарядку»	Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной.
	Физическая культура	<p><i>Упражнять:</i> В ходьбе и беге по кругу, в сохранении равновесия на повышенной опоре; бег и ходьба врассыпную, в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками , в ползанье на повышенной опоре, при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p><i>Развивать:</i> Ловкость при прокатывании мяча; умение действовать по сигналу, координацию движений в ходьбе и беге между предметами.</p> <p><i>Закреплять:</i> Прыжки между предметами, упражнения в ползании.</p> <p>Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.</p>	<p>Физкультура (зал)</p> <p>1.Влезание на наклонную лестницу. 2.Ходьба с перешагиванием через бруски прямо (4-5 шт.). 3.Влезание на наклонную лестницу 4.Ходьба с перешагиванием через бруски боком.</p> <p>Физкультура (улица)</p> <p>1.«Пробеги-не задень». Ходьба и бег между предметами. 2.Игра «Прокати мяч между предметов». Прокатить мяч между кубиками, предметами. Игра «Зайки-прыгуны». Дети прыгают с одной стороны площадки на другую на 2х ногах. Чередовать с ходьбой (2-4 раза). 3.Игра «Карусель» (выполняется в медленном темпе 2-3 раза</p>	Татарская народная игра «Мяч по кругу»
Итоговое мероприятия	Разукрашивание раскрасок на тему «Пожарная машина» Закреплять понятие детей об опасности огня, о том, что если начался пожар, нужно звонить в пожарную службу, знакомить с внешним видом пожарной машины			
Работа с родителями	1. Консультация для родителей: «Берегите детей!» 2.Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей 3.Беседа с родителями о значении матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей-сверстников в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения			

Тема: «Ложки позолоченные, узоры – то крученные ... (посуда)» (апрель, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, общения, нравственное воспитание	развитие Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Беседа с детьми на тему: «Заботливое отношение об окружающих»	Просмотр мультфильма «Винни - пух»
	Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание	развитие Приучать детей следить за своим внешним видом. Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираясь умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком. Формировать навыки поведения за столом.	Чтение наизусть стихотворения «Водичка, водичка, умой мое лицо!» Беседа с детьми: «Аккуратно пользоваться мылом!»	Просмотр мультфильма «Королева зубной щетки »
	Формирование основ безопасности	основ Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.	1. Игра – беседа «Собака бывает обкусачей». 2. Рассматривание папки – раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».	Прослушивание песни «Собака бывает кусачей»
	Формирование основ ПДД	Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя	Тема «Дорожные ситуации» 1.Познавательное занятие « Не попади в беду на дороге». 2.Ситуация: о чем предупреждают сигналы светофора	Стихотворение Ю. Симбирской «Как у папы длиннющие ноги... »
Познавательная	Познавательно исследовательская	На примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и	Опыт «Сказка о камешках»	Пляска «В цветущем саду», татарская народная мелодия,

	деятельности	тяжёлыми		обраб. Р. Еникеевой
	Приобщение социокультурным ценностям	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности	Тема «Тарелочка из глины»	Игр. Упр. «Цветы растут», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой
	Формирование элементарных математических представлений	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	«Круг, квадрат, треугольник» -Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши» -Куклы «предлагают» детям поиграть -Игра «Найди пару». И.А. Поморяева, В.А .Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада Стр 26	Д/и «Сосчитай на слух»
	Ознакомление с миром природы	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весенней природы: светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым	Рассматривание иллюстраций картинок из серии « Весна»	Драматизация «Котята», муз. Р. Зарипова
Речевое развитие	Развитие речи	Учить детей совместно с воспитателем составлять рассказ из личного опыта. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Учить правильно произносить твердый и мягкий звук (с), слышать его в словах, произносить фразы с различной громкостью	Тема «Составление рассказа на тему из личного опыта» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет»	Драматизация «Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения Прививать любовь к художественной литературе	Чтение отрывка из стихотворения А.Н. Плещеева «Весна»; «Ночь темна пришла»; С. Маршак « Пингвин»; Чтение: А. Краснова «Два жадных медвежонка»; А. Блок «Зайчик»; К. Чуковского «Так и не так»; А. С .Пушкин «Ветер по морю гуляет»	Чтение О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»

Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование с трафаретами «Посуда»	Слушание детских песен и музыкальной сказки «Мертвая царевна»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Рисование «Разноцветные платочки сушатся» -Раздаточный материал (краски, кисточки, альбомный лист) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.26	Игра ;«На лошадке», муз. Ф. Ахметова
	Конструктивно – модельная деятельность	Уточнить представления детей о мостике, как о сооружении созданном человеком для преодоления преград (рек, озер). Расширить опыт создания мостиков, осуществлять поиск способа построения более удобного мостика (спиральами, со спуском). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать стойкий интерес к конструированию и обыгрыванию построек	Тема «Как опасный мостик стал безопасным» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа» стр.108	
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Закреплять умение узнавать	Слушание песни : «Елочка» ,муз. М. Красева; «Зайчик» , муз. Л. Лядовой.	Игра «Узнай бубен »

		<p>знакомые песни по мелодии и правильно их называть.</p> <p>Музыкально – дидактическая игра на развитие чувства ритма</p>	<p>Пение песни : « Наша елочка», муз. М. Красева</p> <p>Музыкально - игровые и танцевальное творчество: « Зайцы», муз. Е. Тиличеевой</p>	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Дать понятие о том, что сон необходим для восстановления организма, нужно соблюдать режим, чтобы быть здоровым</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Зачем нужно спать?»</p>	<p>Чтение потешки «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p><i>Упражнять.</i> В ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре;</p> <p><i>Развивать:</i> Точность при перебрасывании мяча; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы;</p> <p><i>Закреплять:</i> Перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур; перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах, акробатический кувырок.</p> <p>Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа мяч 2мя руками.</p>	<p>Физкультура (зал)</p> <p>1 .Ходьба боком, приставным шагом, по гимн, скамейке.</p> <p>2.Игровое упражнение «Через и беге по кругу с остановкой на канавку».</p> <p>3.Ходьба по скамейке на носках, на пятках.</p> <p>4.Прыжки через шнурьы на одной ноге.</p> <p>Физкультура (улица)</p> <p>1.Игра «Ровный шаг». Ходьба в равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.</p>	<p>Русская народная игра «Солнышко и дождик»</p> <p>1.Игра «Ровный шаг». Ходьба в колонне по-одному, прешагивая через кубики. Бег друг за другом.</p> <p>2. «Брось мяч о землю и поймай». Отбивание мяча о землю 2мя руками (10 раз).</p> <p>«Через ручеек». Прыжки на 2х ногах через веревку. (5-6 раз).</p> <p>3.Малоподвижная игра «Передай мяч». Передача мяча из рук в руки в</p>

		кругу (стараться, чтобы мяч не падал из рук).	
	Аппликация « Узор на чашке» Составление узора с чередованием элементов по цвету. Развивать у детей чувство красоты. Учить аккуратно наклеивать на готовую форму круги		
Итоговое мероприятия			
Работа с родителями	1.Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду 2.Консультация для родителей: «Как игры с Лего развивают речь?» 3.Беседа с родителями о поведении детей, взаимоотношение со сверстниками		

Тема: «Мы – космонавты (день космонавтики, профессии – летчик, космонавт) » (апрель, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное отношение друг к другу, умение воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	Беседа с детьми: «Дружно играем!»	Просмотр мультифильма «Простоквашино»;
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Беседа «Внешний вид»;	Чтение потешек о чистоте
	Формирование основ безопасности	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем	Тема «Не зевай, правила соблюдай»	Рассматривание картинок «Осторожно! Огонь!»
	Формирование основ ПДД	Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей.	Тема «Дорожные ситуации» 1. Беседа « Грузовая и легковая машина, автобус».	Чтение В.Берестов «Про машину»
		Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей	2. Чтение А.Барто « Грузовик». 3. Работа с родителями : Консультация	

		отвечать на вопросы воспитателя	«Безопасность в общественном транспорте».	
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская деятельность	- Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его	Опыт «Кто разбудил китенка»	- Чтение стихотворения А. Барто «Самолет»
	Приобщение социокультурным ценностям	к Продолжать знакомить детей с трудом младшего воспитателя, называть его по имени и отчеству, обращаться на «вы», воспитывать уважение к его труду	Тема «Няня моет посуду» О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»	М/п игра «Летает, не летает».
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди – сзади, слева – справа</i> .	«Большой – маленький» Игровая ситуация «Цирковое представление». - Игровое упражнение «Дрессированная большая, маленькая». Игра «Подбери большие и маленькие предметы» - Игра «Где звенит погремушка?» И.А. Помораева, В.А .Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада Стр 27	Игра «Узкий – широкий, длинный - короткий»
	Ознакомление с миром природы	Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить узнавать пернатых по внешнему виду	- Беседа с детьми: «Пернатые друзья» - Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Птицы нашего края»	Игр. Упр. ;«Танец», муз. Дж. Файзи
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времени года	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» - Беседа с детьми о времени года, признаки весны; - Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна», «Осень», сравнение; (стр.71)	Драматизация «Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой
	Художественная литература	Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые	- С. Маршак « Кораблик», « Жираф»; - А. Кольцов «Дуют ветры»; - Б. Житков «Слоны»; - М. Серовой « У страха глаза велики»;	Чтение К. Чуковский «Айболит»

		сказки, рассказы, стихи		
	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему	Слушание музыкальной сказки « Царевна лягушка»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Рисование «Скворечник» -Раздаточный материал (краски, кисточки, баночка с водой) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.26 Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (ключ, хвостик); умениеочно скреплять части, прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки	П/и «Самолет»
Художественно – эстетическое развитие	Конструктивно – модельная деятельность	Расширить опыт конструирования транспорта. Вызвать интерес к кораблик» созданию лодки из кирпичиков и преобразовать ее в корабль. Инициировать выбор подходящих деталей для постройки кают, палубы, капитанского мостика и т.д. Вспомнить способ строительства замкнутых построек, увидеть замкнутую кривую в новой постройке. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать стойкий интерес к конструированию и обыгрыванию	Тема «Как лодка превратилась в корабль» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа» стр 110	Самостоятельные игры с конструктором

Физическое развитие		построек		
	Музыкально художественная деятельность	<p>Закреплять умение высказываться о настроении песни или инструментальной пьесы.</p> <p>Развивать отзывчивость на песни разного характера.</p> <p>Формировать певческие навыки.</p> <p>Закреплять умение различать звуки по высоте в пределах октавы, петь выразительно, передавая характер музыкального образа</p>	<p>Слушание: «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; «Со выном я хожу», рус.нар. песня.</p> <p>Пение: «Тише,тише», муз. А. Скребковой»; «Солнышко – ведрышко», муз. В. Карасевой.</p>	<p>Музыкально – ритмические движения: «Покажи, как ходит кукла, мишка, зайка».</p>
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни	Беседа с детьми на тему: «Гигиена – залог чистоты и здоровья!»	Чтение потешек о чистоте
	Физическая культура	<p><i>Упражнять.</i> В ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре;</p> <p><i>Развивать:</i> Точность при перебрасывании мяча; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы;</p> <p><i>Закреплять:</i> Перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур; перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах, акробатический кувырок.</p> <p>Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа мяч 2мя руками.</p>	<p>Физкультура (зал)</p> <p>1. Прыжки в длину с места (расст. между шнурами 15 см).</p> <p>2. Бросание мяча о пол двумя руками.</p> <p>3. Прыжки из кружка в кружок.</p> <p>4. Прокатывание мячей вокруг обруча</p> <p>Физкультура(улица)</p> <p>1.Игра «Ровный шаг». Ходьба в колонне равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.</p> <p>2. «Брось мяч о землю и поймай».</p>	<p>Татарская народная игра «Карусель»</p>

			Отбивание мяча о землю 2мя руками (10 раз). «Через ручеек». Прыжки на 2х ногах через веревку. (5-6 раз). 3.Малоподвижная игра «Передай мяч». Передача мяча из рук в руки в кругу (стараться, чтобы мяч не падал из рук).	
Итоговое мероприятие	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения			
Работа с родителями	1.Консультация для родителей: «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет ». 2.Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей. 3.Беседа с родителями о значении матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей-сверстников в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения			

Тема: «Где обедал воробей? (зоопарк, дикие животные)». (апрель, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обеспечивать условия нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу Учить вместе пользоваться игрушками Приучать детей к вежливости	Беседа с детьми «Давайте дружить!»	Просмотр мульти фильма «маша и медведь»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы	Просмотр мульти фильма «Нехочуха»	Чтение потешек о чистоте
	Формирование основ безопасности	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками	Тема «Что можно сказать о хозяине этой книги, игрушки?»	Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Как лошадка зверей каталася»
	Формирование основ ПДД	Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты	Тема «Дорожные ситуации» 1. Словесная игра «Изобрази	Рассматривание иллюстраций « Дорожные ситуации»

		живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя	сигнал машины» 2.С/ролевая игра «Поездка в гости».	
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская деятельность	-Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь	Опыт «Надувание мыльных пузырей»	Чтение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла».
	Приобщение социокультурным ценностям	Закреплять представления детей о бумаге и ткани, об их свойства и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом из которого изготовлен предмет способом его использования.	Тема «Что лучше, бумага или ткань?» О. Дыбина «Занятия по иззнакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Стр 46	Рассмотривание образцов различных тканей, сравнение
	Формирование элементарных математических представлений	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	«Впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа» - Игровая ситуация «Мы играем». Кукла и мишка приносят детям шарики. Воспитатель предлагает рассмотреть их (дети определяют форму и цвет) и поиграть с ним - Игра «Продолжи ряд» И.А. Помораева, В.А .Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада Стр 27	Игра «Собери по схеме»
	Ознакомление с миром природы	Дать детям общие представления о Том, что такое зоопарк, какие звери там живут, что они едят, кто работает в зоопарке. Расширять кругозор	-Беседа с детьми: «Зоопарк», -	Чтение стихотворение «Где обедал воробей?»
	Развитие речи	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» -Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», беседа и вопросы по сказке (стр.76)	Д/и «Опиши предмет»

Художественно – эстетическое развитие	Художественная литература	Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»; -С. Маршак « Кораблик», « Жираф»; -А. Кольцов «Дуют ветры»; -Б. Житков «Слоны».	Заучивание стихотворения « Котик»
	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами, трафаретами «Дикие животные»	Слушание музыкальной мелодии Сказки «Кошкин дом »
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания	Рисование «Скворечник» -Рассматривание скворечника, уточнение формы его частей; -Рассматривание иллюстраций в детских книгах; -Наблюдение на прогулке «Какие скворечники» -Раздаточный материал (краски, кисточки, альбомный лист) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр 26	П/и «Найди свой цвет»
		Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно	Лепка «Миски трех медведей» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр 26	
	Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать расширять опыт строительства транспорта на основе представления о его строении и назначении. Вызывать интерес	Тема «Как лодка превратилась в ракету» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая	Самостоятельные игры с различными конструкторами

		<p>повторному созданию лодки и группа» преобразованию ее в ракету. Стр 112</p> <p>Инициировать выбор необходимых деталей для ракеты, подготовить материал для создания звездочек и комет из фольги и грецких орехов. Развивать ассоциативное мышление, наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений об окружающем мире и отношению к нему</p>	
	Музыкально художественная деятельность	<p>Формировать умение слушать музыку, эмоционально реагировать, ответить на вопросы по содержанию песни, пьесы</p>	<p>Слушание: «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; «Весною», муз. С. Майкопара.</p> <p>Пение: «Тише,тише», муз. А. Скребковой; «Солнышко – ведрышко», муз. В. Караваевой.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах (13,128)</p>
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними</p>	<p>-Иллюстрации картинок из серии «Органы чувств»;</p> <p>-Беседа с детьми на тему: «Ухаживаем за волосами»</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p><i>Упражнять.</i> В ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре;</p> <p><i>Развивать:</i> Точность при перебрасывании мяча; координацию движений в прыжке с доставлением до предмета, при перепрыгивании через предметы;</p> <p><i>Закреплять:</i></p>	<p>Физкультура (зал) 1.Бросание мяча вверх и ловля его руками. 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 3.Бросание мяча вверх с хлопком. 4.Ползание между предметами</p> <p>Русская народная игра «Волк»</p>

		<p>Перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур; перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах, акробатический кувырок</p> <p>Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.</p>	<p>Физкультура (улица)</p> <p>1.Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу-дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам).</p> <p>2.Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик, там «мышька» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей.</p> <p>Игра «Смелые мышки». Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см).</p> <p>3.Малоподвижная игра «Поровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.</p>	
Итоговое мероприятие	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» Учить детей создавать игровую обстановку, подбирать атрибуты, взаимодействовать друг с другом. Закреплять полученные знания о животном мире			
Работа с родителями	1.Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2.Рекомендации родителям по домашнему чтению. 3.Консультация для родителей: «Польза прогулок и экскурсий»			

Тема: «День птиц (домашние и дикие птицы) » (апрель, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социализация, общении,	Социализация, развитие нравственного воспитания детей.	Обеспечивать условия нравственного воспитания детей.	Беседа с детьми «Давайте дружить!»	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»

Познавательное развитие	воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить вместе пользоваться игрушками. Приучать детей к вежливости		
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, которые прилетают на участок	Покормить птичек на участке	Беседа о птицах нашего края
	Формирование основ безопасности	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье..	Тема «Как беречь здоровье ребенка»	Хороводная игра «Если нравится тебе»
	Формирование основ ПДД	Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя	Тема «Дорожные ситуации» 1. Игровая ситуация: « Мы по улице шагаем». 2. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад	Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие... »
	Познавательно исследовательская деятельность	- Обнаружить воздух	Опыт «Ветер по морю гуляет»	Самостоятельные игры с материалом для экспериментирования
	Приобщение к социокультурным ценностям			П/и «Воробышки и кот»
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	ООД: «Один, много» -Игровая ситуация «Сделай, как я» - Игра «Строимся на зарядку» - Игра «Найди свой цветочек» - Игра «Когда это бывает»	Математическая игра «Один - много»
	Ознакомление с миром природы	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о	Тема «Прогулка по весеннему лесу» О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр 39	Презентация « Весенние явления природы»

		простейших связях в природе		
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка» Рассматривание сюжетных картин «Дикие и домашние птицы» -Чтение песенки «Курочка-рябушечка», вопросы к прочитанному; -Рассматривание иллюстрации картинок к стихотворению «Курочка-рябушечка»; -Рассматривание сюжетных картин «Дикие и домашние птицы» (стр.73)	Чтение стихотворения Л. Яхнина «Ласточка»;
	Художественная литература	Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы про диких и домашних птиц	Чтение и заучивание русской народной песенки «Курочка – рябушечка»; Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»;	Чтение Сказки «Петух и лиса»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративного – прикладного искусства)	Чтение стихотворения И.П. Токмакова «Дождик», Рисование по желанию детей «Дождик»	Чтение В.Я. Данько « Что делать после дождика?»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании, закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение Продолжать формировать умение	Рисование «Красивая тележка» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.26 Лепка «Цыплята гуляют»	Чтение рассказа К. Ушинского «Уточки»

		<p>лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изоб-ражать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.26</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>Стимулировать желание конструировать.</p> <p>Продолжать помогать овладевать простыми конструктивными приемами</p> <p>Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов.</p> <p>Удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками</p> <p>Учить называть детали, их свойства</p> <p>Побуждать к речевому и игровому общению</p>	<p>Конструирование. «Заборчик для петушка»</p> <p>-Беседа с детьми: «Чтобы лиса не добралась до петушка, надо сделать заборчик...»;</p> <p>-Обыгрывание постройки</p>	<p>Чтение сказки «Петух и лиса</p>
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Закреплять умение высказываться о настроении песни или инструментальной пьесы.</p> <p>Развивать отзывчивость на песни разного характера.</p> <p>Формировать певческие навыки.</p> <p>Закреплять умение различать звуки по высоте в пределах октавы, петь выразительно, передавая характер музыкального образа</p>	<p>Слушание:</p> <p>«Весною», муз. С. Майкопора, рус.плясовые мелодии;</p> <p>Пение:</p> <p>«Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе;</p>	<p>Пение «Солнышко ведрышко», муз. В. Карасевой</p>
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Развитие гендерных представлений</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Девочка и мальчик»</p>	<p>Слушание музыки «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова</p>
	Физическая культура	<p>Упражнять.</p> <p>В ходьбе и беге колонной по одному</p>	<p>Физкультура (зал)</p> <p>1 .Влезание на наклонную доску.</p>	<p>Татарская народная игра «Лисичка и курочки»</p>

	<p>с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре;</p> <p><i>Развивать:</i> Точность при перебрасывании мяча; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы;</p> <p><i>Закреплять:</i> Перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур; перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах, акробатический кувырок</p> <p>Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.</p>	<p>2.Ходьба по доске, руки на поясе.</p> <p>3.Ползание. Игровое упражнение «Проползи - не задень».</p> <p>4.Равновесие. Ходьба по скамейке («по мостику»)</p> <p>Физкультура (улица)</p> <p>1.Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам).</p> <p>2.Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там «мышька» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей.</p> <p>Игра «Смелые мышки». Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см).</p> <p>3.Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.</p>	
Итоговое мероприятие	Развлечение День птиц» Закреплять полученные знания о птицах, умение различать домашних и диких птиц, вызвать желание заботиться о них.		
Работа с родителями	1. Консультация для родителей: «Безопасность ребенка на дорогах» 2.Индивидуальные беседы с родителями о поведении и взаимоотношении детей 3.Беседа с родителями о значении матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей-сверстников в развитии взаимодействия		

	ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения
--	---

Тема: «Игрушки в нашей комнате (названия игрушек, элементарная классификация по назначению, цвету, форме)» (апрель, 5 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, общения, нравственное воспитание	развитие Формировать доброжелательное отношение друг к другу, учить детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	Просмотр мультфильма « Верные друзья».	Чтение русской народной сказки « Гуси-лебеди»
	Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание	развитие Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности	Беседа «Одевайся сам!». Игровая ситуация «Научим куклу выворачивать колготки».	Пальчиковая гимнастика «Пальчики»
	Формирование основ безопасности	основ Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	Экскурсия по территории детского сада «Путешествие по улице». Просмотр картин с изображением улиц. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». Беседа «Катание на роликах, велосипеде».	П/и «Воробушки и автомобиль
	Формирование основ ПДД	Продолжать знакомить детей с улицей (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты). Учить играть в строго определенном месте.	Сюжетно – ролевая игра «Прокатим игрушки в машине». Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие».	Дидактическая игра « Назови машину»
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская деятельность	– Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.	Тема «Как вода гулять отправилась».	Сказка о воде И.Урядова «Умная сказка о воде».
	Приобщение социокультурным ценностям	к Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному	Занятие 3. Тема «Папа, мама, я – семья». О.В.Дыбина «Ознакомление с	Рассказы детей о своей семье

Речевое развитие		имени.	предметным и социальным окружением. Младшая группа». Стр. 20.	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение различать контрастные предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». Стр. 12.	Д/и « Большой - маленький».
	Ознакомление с миром природы	Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей). •Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.). Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Формировать эмоциональную отзывчивость.	Пение песенки «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто. Рассматривание картины «Таня и голуби». Подвижная игра «Птички и автомобиль». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Подвижная игра «Воробушки и кот».	Д/и пазлы «Птицы»
	Развитие речи	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут). Закрепить правильное произношение звуков А, У, И, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова четко и громко, развивать речевой выдох.	Занятие 4. Тема: Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.23.	Д/и «Доскажи словечко»
Художественное чтение	Художественная литература	Воспитывать умение слушать художественные произведения, стихи, следить за развитием действий.	Чтение стихотворения А. Барто «Мои любимые игрушки». Чтение рассказа Ч. Янчаровского « В магазине игрушек».	

			Просмотр иллюстраций и картинок «Наши игрушки».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.	Слушание музыкальных произведений из мультфильма «Спят усталые игрушки»; Просмотр музыкального мульти фильма « Как львенок и черепаха пели песню»	Д/и «Звуковые матрешки»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изобрать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать kleem обратную сто-рону детали, брать на кисть немного kleя, работать на kleенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Рисование. Тема «Мой веселый звонкий мяч». И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа». Стр.18 Аппликация. Тема «Шарики катятся по дорожке». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр. 51.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Вызвать у детей интерес к конструированию длинной дорожки из гибких бытовых предметов и материалов (шнурков, тесьмы, ленточек) и созданию сюжетной композиции. Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую, помочь осмыслить	Тема «Как прямая дорожка превратилась в кривую». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр. 28.	Самостоятельное конструирование по схемам

		<p>необходимость такого изменения. Обратить внимание на связь конструкций с реальными объектами (дорожка лесная, полевая, луговая). Развивает восприятие, мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать позитивное отношение к совместным играм и занятиям со строительным материалом.</p>		
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Продолжаем учить детей слушать музыкальные произведения до конца, понимать характер музыки. Способствовать развитию певческих навыков</p>	<p>Слушание музыки: Русская народная мелодия «Плясовая», М. Журбина « Марш».</p>	Пение: «Зайчик»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Формировать и закреплять навык мыть руки водой.</p>	<p>Игра «Грязные и чистые ручки». Беседа «Я – мой образ».</p>	
	Физическая культура	<p>Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении. Развивать умение сохранять равновесие, упражняться в пружках на двух ногах на месте. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, упражняться в прокатывании мяча друг другу, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Закреплять ходьбу по прямой дорожке, ползанье на четвереньках, катании мяча друг другу.</p> <p>Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные</p>	<p>Физкультура (зал)</p> <p>1.Ходьба и бег вразсыпную, построение в одну колонну, ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий для рук.</p> <p>Построение в круг.</p> <p>2.ОРУ без предметов.</p> <p>3.ОВД: Прокатывание мячей в прямом направлении. Ползанье на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p> <p>4.П/и «Пузырь»</p> <p>5. Ходьба за воспитателем с выполнением упражнений для рук.</p> <p>Физкультура (улица)</p> <p>1.Ходьба и бег всей группой за воспитателем по дорожке.</p> <p>2.Игровые упражнения.</p> <p>«Покажи ладошки». И.п. стоя ноги</p>	

		<p>положения при игровых упражнениях.</p> <p>на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперед, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р)</p> <p>- «Покажи колени». И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед и положить ладони на колени, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р)</p> <p>- Прыжки на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (2р)</p> <p>П/и «Догони мяч». Воспитатель катит мяч в одну сторону, дети его догоняют, потом в другую сторону.(2р)</p> <p>3.Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него может быть мяч.</p>	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Любимые игрушки» Учить детей отображать знакомые предметы в рисунке, выбирать средства выразительности по желанию, развивать цветовое восприятие, располагать рисунок на всем листе.		
Работа с родителями	1. Консультация для родителей: «Взаимоотношения в семье» 2.Индивидуальные беседы с родителями о поведении и взаимоотношении детей 3. Мастер класс для родителей «Трудовое воспитание детей в семье»		

Тема: «Дождик песенку поет (свойства воды)» (май, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социальная	Социализация, развитие общения, нравственное	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.	Беседа с детьми на тему: «Не обижай сверстника!»	Чтение сказок о дружбе

	воспитание	Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь		
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом	-Беседа с детьми «Для чего нужна вода»;	Чтение потешки «Водичка, водичка...»
	Формирование основ ПДД	Закрепить знания детей полученные в течение года. Убедить детей внеожиданностей. Где должны играть необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин	Тема «Улица полна неожиданностей. Где должны играть дети?» 1.Беседа «Пешеходы ходят по тротуару». 2.Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте. 3.Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице»	
	Формирование основ безопасности	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Тема «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Как лошадка зверей каталася»
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская деятельность	-Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми органами	Тема «Нужен ли корням воздух?»	Экспериментирование с водой
	Приобщение социокультурным ценностям	Закреплять знания детей о свойствах материалов, о структуре их поверхности, совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия	Тема «Подарки для медвежонка» О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Стр 48	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько</i> , <i>больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами	«Столько – сколько, больше – меньше» Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки» - Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке» - Воспитатель предлагает детям сравнить кукол по размеру,	Игра «Найди свой цветочек»,

		большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	подобрать им одежду для прогулки И.А. Помораева, В.А .Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада Стр 29	
	Ознакомление с миром природы	Познакомить со свойствами воды-прозрачностью и вкусом. Расширять знания детей о воде. Формировать добroе отношение к окружающему миру	-Беседа с детьми о воде;	Чтение потешки «Водичка, водичка...»
Речевое развитие	Развитие речи	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Развивать умение правильно произносить звук (з) в словах и предложениях.	Тема «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» Стр 85	Игра «Заводные ежики»
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	Чтение стихотворения «Тили- бом! Тили-бом!»;	Чтение «Бычок-черный бочок, белые копытца» М. Булатова.
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, по желанию детей на свободную содействовать возникновению тему положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему Внести трафареты «Рыбки»	П/и «Лови, бросай, не роняй...»
	Конструктивно – модельная деятельность	Вызвать интерес к строительству клумбы на основе представлений о ее строении и назначении. Расширить опыт строительства замкнутых построек. Знакомить с изящными постройками. Показать варианты размещения кирпичиков (впритык друг к другу, на небольшом	Тема «Вот какие красивые у нас клумбы»	Игры с конструктором

		<p>расстоянии и т.д.). Дать представление о круговой композиции по аналогии со звездой, цветком, солнышком. Учить анализировать, сравнивать постройки, создать условия для их обыгрывания. Воспитывать интерес к отображению в постройках красоты этого мира.</p>		
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p> <p>Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке.</p> <p>Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество</p>	<p>Рисование «Картинка о празднике» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.28</p> <p>Лепка «Угощение для кукол» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.28</p>	<p>П/и «Лиса в курятнике»</p>
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем</p>	<p>Слушание: «Весною», муз. С. Майкопора, рус.плясовые мелодии;</p> <p>Пение: «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; (13,133)</p>	<p>Пение «Солнышко – ведрышко», муз. В. Карапасовой</p>
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Рассказать о положительном влиянии этих факторов на здоровье человека</p>	<p>Тема «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>	<p>Чтение потешек о чистоте</p>

Физическое развитие	Физическая культура	<p><i>Упражнять:</i></p> <p>В ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; всм) - руки на поясе.. прокатывании мяча друг другу; в бросании гимнастической скамейке;в лазанье по наклонной лесенку.</p> <p><i>Развивать:</i></p> <p>Ориентировку в пространстве.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <p>Ходьба и бег врассыпную. Задания на равновесие и прыжки.</p> <p>Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч.</p> <p>Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.</p>	<p>Физкультура (зал)</p> <p>С флагками</p> <p>1.Ходьба по скамейке (высота 30 см) - руки на поясе.. 2.Перепрыгивание через шнуря на бросании гимнастической скамейке; двух ногах. 3. Ходьба по скамейке — руки за голову. 4. Прыжки через шнуря на одной ноге.</p> <p>Физкультура (улица)</p> <p>1.Игра «Через болото». Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между предметами. 2.Игра с мячами: -подбрасывание вверх 2мя руками; -отбивание мяча о землю 2мя руками; -бросание мяча через веревку (предметы) из-за головы 2мя руками. 3. Малоподвижная игра «Автомобили». Имитировать движения езды на автомобилях врассыпную по площадке, не задевая друг друга.</p>	<p>Русская народная игра</p> <p>«Наседка и цыплята»</p>
Итоговое мероприятия	<p>Рисование «Нарисуем воду в аквариуме с рыбками»</p> <p>Вызывать интерес к работе с красками. Учить своевременно насыщать ворс кисти краской, закрашивать сплошной лист путем нанесения размашистых мазков</p>			
Работа с родителями	<p>1.Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду</p> <p>2.Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за весенней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе</p> <p>3.Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин.</p>			

Тема: «Шестиногие малыши (насекомые)» (май, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, общении, нравственное воспитание	развитие Учить детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости	Беседа с детьми на тему: «Будь вежливым!»	Чтение сказок о вежливости
	Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание	развитие Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом	-Беседа с детьми: «Порядок в шкафу»	Чтение стихотворений о порядке дома и в саду
	Формирование основ безопасности	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	Тема «Опасности природы в летнее время»	Игра «Солнышко и дождик»
	Формирование основ ПДД	Закрепить знания детей полученные в течение года. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин	Тема «Улица полна неожиданностей. Где должны играть дети?» 1.Рассматривание сюжетных картинок по теме. 2.Продуктивная деятельность (рисование) « Раскрашивание силуэтов машин». 3.Подвижная игра «Автомобили»	Игра «Цветные автомобили»
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская деятельности	- Учить детей устанавливать отличия бабочки от жука. Эмоционально – заинтересованно наблюдать за насекомыми на прогулке, участвовать в разговорах во время рассматривания и сравнения насекомых	«Шестиногие малыши» -Чтение стихотворения «На лужайке, на ромашке»; -Загадывание загадок про насекомых (жук, бабочка, кузнечик);	Беседа с детьми на тему: «Насекомые - часть нашей природы »
	Приобщение социокультурным ценностям	к Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения к своей работе, воспитывать интерес к труду	Тема «Подарок для крокодила Гены» О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе	

Речевое развитие		взрослых	детского сада» Стр 49	
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	«Круг, квадрат, треугольник, шар, куб» - Игра «Найди лишнюю фигуру» - Игра «Построим фигуру» - Игра «Чудесный мешочек» И.А. Помораева, В.А .Позина «Формирование элементарных математических представлений» во второй младшей группе детского сада Стр 30	Игр. Упр. «У медведя вл бору»
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о насекомых. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, вести наблюдения на прогулке за насекомыми	-Беседа с детьми: « Жуки и бабочки», вопросы	«Упражнение с цветами», муз. Л. Шигабетдиновой
	Развитие речи	Учить составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем, обогащать речь детей прилагательными, глаголами, закреплять правильное произношение твердого и мягкого звука (з)	Тема «Составление рассказа по картине «Куры» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» Стр 87	Чтение «Клубника», пер. Р. Ахмета
Художественно – эстетическое развитие	Художественная литература	Учить детей воспринимать поэтические произведения, осознавать истину содержания; вызывать желание запоминать и выразительно произносить четверостишия. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	С. Михалков «Травка – муравка...»; Ю. Дмитриев «Синий шалашик»; А. Н. Толстой «Еж», « Поет зяблик»;	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»
	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему	Чтение «Солнце», пер. С. Малышева

		отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Внести трафареты «Насекомые»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.</p> <p>Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение</p> <p>Учить детей составлять композицию из нескольких пред-метов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания</p>	<p>Рисование «Одуванчики в траве» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.28</p> <p>Аппликация «Цыплята на лугу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.28</p>	<p>Заучивание наизусть «Этот палец – дедушка...», пер. Р.Ахметова</p>
	Конструктивно – модельная деятельность	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «праздничный салют», помочь подобрать способ конструирования, чтобы передать представления о салюте, показать способ создания салютов из разных материалов (салфеток, лент). Формировать опыт створчества, развивать творческое воображение, чувство формы, цвета, композиции, мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать эстетический вкус	Тема «Как мы запускаем праздничный салют» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.118	«Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем	<p>Слушание: «Весною», муз. С. Майкопора, рус.плясовые мелодии;</p> <p>Пение: «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе;</p>	<p>Пение «Солнышко – ведрышко», муз. В. Карасевой</p>

Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Упражнять: В ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; прокатывании мяча друг другу; в бросании гимнастической скамейки; в лазанье по наклонной лесенке.</p> <p>Развивать: Ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять: Ходьба и бег вразсыпную. Задания на равновесие и прыжки.</p> <p>Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч.</p> <p>Закреплять медленный бег вразсыпную. Развивать у детей координацию.</p>	<p>-Картинки « Части тела»; -Беседа с детьми: « Моем руки, лицо в водичкой»</p> <p>Физкультура (зал) С флагштаками _____ 1. Спрятывание со скамейки. Игровое упражнение в «Парашютисты». 2. Прокатывание мяча друг другу - сидя, ноги врозь.. 3. Спрятывание со скамейки - руки за голову. С 4. Прокатывание мяча друг другу сидя на пятках</p> <p>Физкультура (улица) 1.Игра «Через болото». Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между предметами. 2.Игра с мячами: -подбрасывание вверх 2мя руками; -отбивание мяча о землю 2мя руками; -бросание мяча через веревку (предметы) из-за головы 2мя руками. 3. Малоподвижная игра «Автомобили». Имитировать движения езды на автомобили вразсыпную по площадке, не задевая друг друга.</p>
Итоговое мероприятие		Рисование «Гусеница». Продолжаем учить детей рисовать предметы круглой и удлиненной формы. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Развивать эстетическое восприятие.	
Работа с	1.Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду		

родителями	2.Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за весенней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе 3.Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин.
-------------------	---

Тема: «Скоро лето!» (май, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга	Нравственная беседа с детьми: «Мы все друзья!»; Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»	Чтение рассказа Козлова «Дружба»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом.	Беседа с детьми «Моем руки чисто с мылом!»;	Просмотр мультфильма «Майдодыр»
	Формирование основ безопасности	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	Тема «О безопасности на дорогах».	Игра «Светофор»
Познавательное развитие	Формирование основ ПДД	Закрепить умение ходить по тротуару, не заходить за бордюр	Тема «Улица полна неожиданностей. Где должны играть дети?» 1. Обыгрывание потешки «Чики, чики, чикаличка... » 2. Продуктивная деятельность (конструирование) «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием	
	Познавательно исследовательская деятельность	Показать, что солнечный луч распадается на несколько цветов, получается радуга	Опыт «Сделаем радугу»	Игра «Улыбнись!»
	Приобщение социокультурным ценностям	Познакомить и рассказать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях	Рассматривание иллюстраций и картинок из серии «Родной город Нижнекамск»;	Беседа с детьми: «Достопримечательности родного города»
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры:	«Геометрические фигуры» -Игра «Найди лишнюю фигуру»;	Физкультминутка «Утренняя зарядка»;

		круг, квадрат, треугольник, шар, куб	-Задание по карточкам «Чем отличаются?»; -Д/игра «Построим фигуру» (повторение)	«Чем отличаются?»; -Д/игра «Построим фигуру» (повторение)
	Ознакомление с миром природы	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки	«Экологическая тропа» -Наблюдения в природе; -Рассматривание иллюстраций летней природы; -Загадывания загадок про деревья; (стр.42, №3; О.А.Соломеникова)	Чтение стихотворения З. Александровой «Одуванчик золотой»
Речевое развитие	Развитие речи	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном произведении звукоподражаний; учить изменять темп речи	Звуковая культура речи: звук ц -Упражнение для язычка со звуком ц -Заучивание песенки белочки «Я веселый зверек, цок-цок-цок!»;	Чтение стихотворения для закрепления звука В. Берестов «Котенок»
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Заучивание стихотворения «Весенняя гостья»; «Я веселый зверек» «Коза – дереза»; С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»; И. Косяков «Все она»	Чтение: «Курочка – рябушечка...»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Рисование карандашами по желанию детей на свободную тему Внести трафареты «Насекомые» «Цветы»	Слушание детских песен из мультфильмов
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др.	Рисование «Платочек» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.93	П/и «У медведя во бору»

		<p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе.</p> <p>Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)</p>	<p>Аппликация «Домик» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Стр.94</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>Вызвать интерес к созданию коллективной постройки «Город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек домов в улицы. Уточнить представление о городе, о том, что там много всего есть (дома, магазины, школы, цирк, театр и т.д.). Дать обобщенное представление о доме на основе его сравнения с коробкой. Создать условия для экспериментирования со строительным материалом.</p> <p>Воспитывать любознательность, активность, интерес к конструированию.</p>	<p>Тема «Как наш город рос – рос и вырос!» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр 122</p>	П/и «Догони меня»
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем</p>	<p>Слушание: «Весною», муз. С. Майкопора, рус.плясовые мелодии;</p> <p>Пение: «Солнышко – ведрышко», муз. В. Караваевой (13,133)</p>	<p>Пение «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе;</p>
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p>	<p>Картинки « Части тела»;</p> <p>-Беседа с детьми: « Моем руки, лицо водичкой»</p>	Чтение потешек о чистоте
	Физическая культура	<p>Упражнять:</p> <p>В ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки</p>	<p>Физкультура (зал)</p> <p>1. Лазание на наклонную лесенку</p> <p>2.Ходьба по доске, положенной на</p>	<p>Татарская народная игра «Мяч по кругу»</p>

		<p>на полусогнутые ноги; прокатывании мяча друг другу; в бросании гимнастической скамейке; в лазанье по наклонной лесенке.</p> <p><i>Развивать:</i> Ориентировку в пространстве.</p> <p><i>Закреплять:</i> Ходьба и бег вразсыпную. Задания на равновесие и прыжки.</p> <p>Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.</p>	<p>в пол - руки на поясе. 3.Лазание по гимнастической стенке</p> <p>4.Ходьба по доске - руки за голову.</p> <p>Физкультура (улица)</p> <p>1.Игра «Найди себе пару». Дети ходят по площадке, на сигнал педагога дети быстро ищут себе пару (можно использовать флаги разных цветов).</p> <p>2.Игра «Прокати обруч». Дети стоят в шеренге, обруч стоит на ребре, дети должны прокатить обруч как можно дальше.</p> <p>Игра «У медведя во бору» (2-3 раза).</p> <p>3.Игра «Выполнни задание». Дети выполняют задание по команде педагога.</p>	
Итоговое мероприятие		Выставка рисунков «Одуванчики в траве» Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение		
Работа с родителями		1.Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду 2.Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за летней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе 3.Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин 4.Консультация для родителей: «Безопасность на дорогах»		

Тема: «Наш друг светофор (работа светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора)» (май, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками

				педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, общения, воспитание	развитие нравственное	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.	Беседа с детьми на тему: «Хорошие поступки»
	Самообслуживание, самостоятельности, воспитание	развитие трудовое	Воспитывать навыки опрятности, пользоваться салфеткой за столом. Умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом.	-Беседа с детьми «Мы едим аккуратно»;
	Формирование основ безопасности	основ	Повторить правила пожарной безопасности.	Тема «Детские шалости с огнем и их последствия».
	Формирование основ ПДД		Закрепить умение ходить по тротуару, не заходить за бордюр	Тема «Улица полна неожиданностей» 1.Игровая ситуация «Мишка едет по улице» 2.Д/игра «Куда спешат машины?» 3.Рекомендации родителям :Укажите ребёнку безопасное место, где можно играть, кататься на велосипеде».
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская деятельности		– Доказать, что корень растения всасывает воду и стебель проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями	Опыт «Растения пьют воду»
	Приобщение социокультурным ценностям	к	Совершенствовать умение выделять характерные признаки предметов, устанавливать причинно следственные связи между предметами	Тема «Опиши предмет» О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Стр 43
	Формирование элементарных математических представлений		Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	ООД: «Круг, квадрат, треугольник, шар, куб» -Задания по карточкам (геометрические фигуры);
				Игра «Чудесный мешочек»

		-Игра «Найди лишнюю фигуру», «Построим фигуру»; (повторение)	
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания детей характерные особенности весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	«Прогулка по весеннему лесу» -Беседа с детьми: «Признаки весны»; -Наблюдение в природе; -Рассматривание иллюстраций с изображением весны (А.О.Соломейникова,стр.39)
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять короткие рассказы по картинкам, закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названия детенышей, продолжать учить правильно произносить твердый и мягкий звук (з) и выделять их из слов	Тема «Составление описательного рассказа о животных по картинкам» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» Стр 88
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	Заучивание стихотворения «Весенняя гостья»; «Я веселый зверек» Чтение: «Курочка – рябушечка...»; «Коза – дереза»; И. Косяков «Все она»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.	Рисование карандашами по желанию детей на свободную тему Внести трафареты «Насекомые» «Цветы»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; квадратный лист украшать разноцветными проведенными в направлениях.	Рисование «Красивый коврик» -Рассматривание различных декоративных изделий, украшенных бумаги полосками, клетками; -Рисование линиями, разных линий в разных направлениях. -Раздаточный материал (краски, Вызывать альбомный лист, кисточки)

		положительный отклик на общий результат		
		Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки	Лепка «Красивая птичка» Предварительная работа: наблюдение на участке за птичками; -Рассматривание с детьми игрушечную птичку, выделяем части фигурки и определить форму; -Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Птицы»; -Дидактическая игра «Какой птички не стало?»	
	Конструктивно – модельная деятельность	Вызвать интерес к конструированию красивых домиков. Уточнить понятие о доме, как жилище человека, его строений, установить ассоциацию между домиком в деревне и постройкой ребенка. Создать условия для конструирования по представлению, начать знакомить с аркой для создания окошка. Развивать пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию	Тема «Вот какие красивые домики у нас в деревне» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.120	Самостоятельное конструирование
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем	Слушание: «Весною», муз. С. Майкопора, рус.плясовые мелодии; Пение: «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе;	Пение «Солнышко – ведрышко», муз. В. Караваевой
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать знакомить детей с полезными свойствами молока	Тема «Пейте дети молоко – будете здоровы»	Слушание потешки «уж как я ль мою коровушку люблю»

Физическое развитие	Физическая культура	<p>Упражнять: В ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки надувным мячом; полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу; в бросании гимнастической скамейке; в лазанье по наклонной лесенке.</p> <p>Развивать: Ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять: Ходьба и бег брассыпную. Задания на равновесие и прыжки.</p> <p>Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.</p>	<p>Физкультура (зал)</p> <p>1.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 2.Ползание по скамейке с опорой на мяча друг другу; в бросании гимнастической скамейке; в лазанье по наклонной лесенке.</p> <p>Физкультура (улица)</p> <p>1.Игра «Найди себе пару». Дети ходят по площадке, на сигнал педагога дети быстро ищут себе пару (можно использовать флаги разных цветов). 2.Игра «Прокати обруч». Дети стоят в шеренге, обруч стоит на ребре, дети должны прокатить обруч как можно дальше. Игра «У медведя во бору» (2-3 раза). 3.Игра «Выполнни задание». Дети выполняют задание по команде педагога.</p>	<p>Русская народная игра «Курица и цыплята»</p>
Итоговое мероприятия	Экскурсия к светофору Закреплять у детей знания о светофоре, его назначении.			
Работа с родителями	1.Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду 2.Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за весенней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе 3.Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин			

Основные понятия и сокращения

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО–дошкольноеобразование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

Закон об образовании–Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

КРР–коррекционно-развивающаяработка. НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. **ООП** – особыеобразовательныепотребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, котороесостоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа–образовательнаяпрограммадошкольногообразования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программавоспитания–Федеральнаярабочаяпрограммавоспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РАС–расстройствоаутистическогоспектра.

РППС–развивающаапредметно-пространственнаясреда. **РФ** – Российская Федерация.

СанПиН–санитарныеправилаинормы.

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции РоссийскойФедерации29.01.2021,регистрационный№62296), действующимдо1марта2027года.

СанПиН2.3/2.4.3590-20–СанПиН2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – частоболеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.